

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА с.СТАРЫЕ
АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЮЮШ

Анализ работы
МО гуманитарного цикла
за 2021 - 2022 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования», отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год:

Задачи:

Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.

Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку.

Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии обучения, воспитания.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало в составе 18 человек.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
	Учителя МО гуманитарного цикла	

1.	Исакова Зулпату Ахмедовна	Совершенствование форм и методов обучения учащихся на уроках русского языка и литературы.
2.	Бакаева Амнат Ширваниевна	Развитие речи учащихся на уроках русского языка.
3.	Апаева Мадина Вахаевна	Эффективные методы и приемы обучения как средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка
4.	Юнусова Лиза Усмановна	Развитие речи учащихся на уроках русского языка.
5.	Баширова Макка Лечиевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка.
6.	Сагипов Сулиман Салманович	Развитие речи учащихся на уроках английского языка.
7.	БарзаеваЗулейха Лечиевна	Обучение чтению на уроках английского языка.
8.	Баширова Мадина Лечиевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка.
9.	Тазаева Эльвира Абдулаевна	Использование инновационных технологий на уроках английского языка.
10.	Реймер Петимат Айнудиновна	Развитие познавательной активности с применением инновационных технологий.
11.	Хайтаева Марха Сайд-Хамзатовна	Развитие логического мышления на уроках истории
12.	Асхабова Марьям Ильясовна	Использование тестов на уроках истории и обществознания как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся.
13.	Реймер Фарида Аднановна	Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в школе.
14.	Эльмурзаева Роза Рамзановна	Использование образовательных технологий и эффективность их применения на уроках ИЗО.
15.	Казбеков Анзор Лемаевич	Нравственное воспитание учащихся на уроках физической культуры.
16.	Мусаев Алихан Абдурахманович	Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни учащихся.
17.	Сангариев Сайдаш Сайд-	Развитие выносливости у школьников 8-х

	Хасанович	классов средствами легкой атлетики.
18.	Садыков Хасан Умарович	Развитие двигательных качеств в процессе игр на уроках физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года состав не менялся. Педагогический стаж составляет от 1 до 39 лет. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Бакаева А.Ш., Апаева М.В.), 12 педагогов - СЗД и 2 учителя-молодые специалисты. Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания, истории, искусства, физической культуры велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объеме.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся, широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей русского языка и литературы, английского языка и истории в 2021-2022 у. г. провело свои заседания.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), истории и обществознанию (экзамены по выбору), английский язык.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 18 педагогов.

Кол-во учителей	20	100%
-----------------	----	------

Высшее образование	20	100%
Высшая	2	10%
СЗД	12	60%

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература).

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021 -2022 г. учителя МО широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для курсов по выбору.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли 8 человек: Апаева М.В., Юнусова Л.У., Исакова З. А., Бакаева А. Ш., Баширова М. Л., Барзаева З.Л., Сагипов С.С., Хайтаева М.С.-Х.

Обобщение опыта

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2. В первом полугодии учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков; - активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

4. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний и 2 внеплановых. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, уроки с применением групповой работы.

МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

В течение учебного года всеми учителями гуманитарного цикла велась работа по подготовке к предметной олимпиаде муниципального уровня. В сентябре-октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие ребята с 4-7 и 9 по 11 классы.

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку в 5-х классах

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 5-х классах по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». ВПР по учебному предмету «Математика», «Биология», «История» в 5-х классах, как и в 6-8 классах перенесены на сентябрь 2022/23 учебного года.

18 марта 2022 года была проведена работа в 5-х классах по учебному предмету: «Русский язык».

По другим предметам ВПР были перенесены на осень.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исакова З.А.	2	13	13	0	54	1	10	12	4	39
5 «Б»	Исакова З.А.	5	13	10	0	64	1	9	13	4	36

5 «В»	Бакаева А.Ш.	5	13	12	0	60	1	11	12	3	40
5 «Г»	Юнусова Л.У.	7	4	17	0	39	1	7	15	4	29
	Итого	19	43	52	0	54	4	37	52	15	36

Сравнительный анализ ВПР -2021-2022 учебного года с 2020-2021 учебным годом:

Итоги ВПР 2020-2021 г.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР 2021-2022 г.				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	26	39	17	33	80	4	37	52	15	36	87

Выводы:

1. 9 обучающихся 5 «А» класса, 15 обучающихся 5 «Б» класса, 9 обучающихся 5 «В» класса и 15 обучающихся 5 «Г» класса не подтвердили свои отметки по сравнению с оценками за 3 учебную четверть.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом показал повышение качества знаний по русскому языку на 3% и успеваемость на 7%.

Рекомендации:

1. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. В сентябре-октябре 2021 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам. По итогам школьного тура наши учащиеся приняли участие в муниципальном этапе.

Но, к сожалению, в муниципальном и региональном этапе олимпиады учащиеся нашей школы не заняли места.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению

образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Результаты ГИА в 2021 – 2022 учебном году по предметам гуманитарного цикла 11 класс

предмет	всего	Самый высоки балл	Средний балл	Средняя оценка	% качества	% успеваемости
Русский язык	16	69	46,6	3,5	21	86
История	3	36	30	2,7	0	67
Обществознание	7	53	28	2,3	0	29

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»		
РУССКИЙ ЯЗЫК							

9	94	13	29	51	1	44,7	20	99
МАТЕМАТИКА								
9	94	0	58	36	0	61,7	11,9	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	91	0	23	68	0	25,3	19,7	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9	90	6	33	51	0	43	18,8	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9	1	0	0	1	0	0	34	100

По итогам ГИА-9 на сентябрьскую пересдачу по русскому языку остался на осень ученик 9 «Б» класса Курбанов Мовсар Аптиевиц. Отсюда и процент сдачи ОГЭ по русскому языку 99%.

Развитие профессиональных компетенций

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям и способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Активное участие в работе МО, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
4. Владение современными образовательными технологиями, методами, приемами, средствами обучения и их постоянное совершенствование.
5. Овладение информационно-коммуникативными технологиями.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Но в первую очередь к педагогу должно прийти осознание необходимости повышения своей компетентности. Время диктует: «Необходимо меняться!» Современное общество требует изменений в деятельности и адаптации к социальным запросам.

Проследить пути развития профессиональной компетентности можно на примере работы учителей русского языка и литературы нашей школы. Систематически учителя обучаются на КПК.

Одним из важнейших путей развития компетентностей является самообразование. В соответствии с условиями перехода на ФГОС учителями выбраны темы самообразования на учебный год.

Учителя принимали участие в работе педсоветов школы, проведении предметных недель, Всероссийских предметных олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Живая классика».

Выводы:

Позитивные тенденции в работе МО:

Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Негативные тенденции в работе МО:

1. К недостаткам работы МО в 2021-2022 году можно отнести следующее:

- недостаточно активное участие в семинарах, в распространении опыта работы;
- слабая ориентация в диагностических методах оценки развития учащихся;
- несистематическая работа с одарёнными детьми;

Выводы:

- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты;

- совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

- ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории;

- в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5- 8 - х классах в 2022-2023 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

Перспективные задачи работы МО:

- Усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;

- способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

Задачи методической работы на 2022 - 2023 учебный год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
4. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.
5. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
6. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
7. Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Руководитель МО:

А.Ш. Бакаева

