

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА
с. СТАРЫЕ АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЙУЙУШ»)

**Аналитическая справка
по Всероссийским проверочным работам 2022 г. (весна)**

В 2021/22 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-5-х классах в марте 2022 года. Анализ результатов ВПР-2022 г. МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» проводился в соответствии с методическими рекомендациями.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	95	114	86	109	95

Вывод:

- в период с 16 марта 2022 года были проведены ВПР в 4-5 классах по русскому языку. Все остальные ВПР перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 209 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/23 учебный год.

ВПР в 4-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Предмет	Учитель	Классы	Дата
Русский язык (1 часть)	Сагипова З.М. Сагипова Т.С. Осмаева М.С. Лабазанова П.А.	4 «А», «Б», «В», «Г»	16 марта

Русский язык (2 часть)	Сагипова З.М. Сагипова Т.С. Осмаева М.С. Лабазанова П.А.	4 «А», «Б», «В», «Г»	17 марта
---------------------------	---	----------------------	----------

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	95	87	91,5%

В ВПР по русскому языку приняли участие 87 обучающихся 4-х классов из 95, что составляет 91,5 процентов. Из них трое ОВЗ. Отсутствовало пятеро по болезни.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников выполняв. работу	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	22	4-18%	9-41%	8-36%	1-5%	82%	41%
4б	26	4-15%	12-46%	9-35%	1-4%	85%	38%
4в	19	3-16%	9-47%	7-37%	0%	84%	37%
4г	20	3-15%	9-45%	7-35%	1-5%	85%	40%
Всего	87	14-16%	39-44,8%	31-35,7%	3-3,5%	85%	35,8%

Самый высокий показатель *успеваемости* по русскому языку в 4 «а», 4 «г» классе составляет 85 %, самый низкий в 4 «г» классе – 82 %.

Самый высокий показатель *качества* знаний в 4 «а» классе составляет 41 %, самый низкий в 4 «в» классе – 37% процента.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Сагипова З.М.	2	6	16	-	36%	1	8	9	4	41%
4б	Сагипова Т.С.	6	11	10	-	63%	1	9	12	4	38%
4в	Осмаева М.С.	4	5	13	-	43%	0	7	9	3	37%
4г	Лабазанова П.А.	3	8	11	-	50%	1	7	9	3	40%
		15	30	50	-	47%	3	36	39	14	44,8%

Вывод: в 4-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качество знаний по итогам 3 четверти. (47%-44,8%)

Учащиеся слабые знания показали по следующим умениям:

№ п/п	Номер задания	Наименование формируемых умений в соответствии с ФГОС	Средний % вып.
1	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	20чел.- 23%
2	13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	48 чел.- 55%
3	3.1	Умение распознавать главные члены предложения.	16- 18,4%
4	12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	32чел.- 36,8%
5	14	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.	37 чел.- 42,5%
6	11	Умение классифицировать слова по составу.	25 чел.- 28,7%
7	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	25 чел.- 29%
8	5	Умение классифицировать согласные звуки.	15чел.- 17%
9	15	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	47чел.- 54%
10	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	21чел.- 24%
11	2	Умение распознавать однородные члены предложения.	24 чел.- 27,5%
12	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	33чел.- 37,9%
13	3.2	Умение распознавать части речи.	26чел.- 29,8%
14	4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	23чел.- 26,4%
15	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	34чел.- 39%

16	9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	31 чел- 35,6%
----	---	---	------------------

Из таблицы видно, по каким предметным дефицитам учителям надо работать, и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, включить в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тех тем, которые учили ранее и вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

По результатам ВПР учащиеся распределены на 3 группы

№ п/п	Всего в 4 классах	Выполнили работу	Группа риска	Группа прорыва	Группа тьюторов
1	95чел.	87 чел.	14 чел.	70 чел.	3 чел.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов

Выводы по результатам ВПР-2022:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 классов.

Некоторые обучающихся не подтвердили свои четвертные оценки. Этим показал необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных, достижений обучающихся.

Произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Итоги ВПР 2022 года по русскому языку в 5-х классах

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 5-х классах по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». ВПР по учебному предмету «Математика», «Биология», «История» в 5-х классах, как и в 6-8 классах перенесены на сентябрь 2022/23 учебного года.

18 марта 2022 года была проведена работа в 5-х классах по учебному предмету: «Русский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исакова З.А.	2	13	13	0	54	1	10	12	4	39
5 «Б»	Исакова З.А.	5	13	10	0	64	1	9	13	4	36
5 «В»	Бакаева А.Ш.	5	13	12	0	60	1	11	12	3	40
5 «Г»	Юнусова Л.У.	7	4	17	0	39	1	7	15	4	29
	Итого	19	43	52	0	54	4	37	52	15	36

Сравнительный анализ ВПР -2021-2022 учебного года с 2020-2021 учебным годом:

Итоги ВПР 2020-2021 г.				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР 2021-2022 г.				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	26	39	17	33	80	4	37	52	15	36	87

Выводы:

- 9 обучающихся 5 «А» класса, 15 обучающихся 5 «Б» класса, 9 обучающихся 5 «В» класса и 15 обучающихся 5 «Г» класса не подтвердили свои отметки по сравнению с оценками за 3 учебную четверть.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом показал повышение качества знаний по русскому языку на 3% и успеваемость на 7%.

Рекомендации:

- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатами ВПР.
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора по УВР



Бакаева Р.Ш..

Со справкой ознакомлен(ы):

Сагипова З.М. 

Сагипова Т.С. 

Осмаева М.С. 

Лабазанова П.А. 

Исакова З.А. 

Бакаева А.Ш. 

Юнусова Л.У. 