

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2 ИМ. Р.С. БАКАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ»**

ул. Х. Нурадилова, 179/а, с. Старые Атаги, Урус – Мартановский р-н, Чеченская Республика, 366023
ОГРН: 1092034000387, ИНН/КПП: 2004005807/200401001, email:school2atag@mail.ru, т. 89280891608

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся
9,11 классов МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»
в 2019-2020 учебном году**

В 2019/20 году изменились условия прохождения ГИА. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов, а ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые запланировали поступление в вуз. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы без учета ГИА: 58 выпускникам 9-х классов и 19 выпускникам 11-х классов. ЕГЭ сдавали 19 человек, что составило 100 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в месяц организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ» СОШ №2 им Р.С. Бакаева с. Старые Атаги в 11-ом классе обучалось 19 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все 19 человек. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании еще до ЕГЭ.

6 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и закончили школу с медалью «За успехи в учении» (Ибриева Даяна, Исакова Л., Исрапилова С., Исаева А., Нукаева Х., Яхьяева Т.).

3 учащихся 9-х классов получили аттестаты особого образца (Апаева С., Аккаев Х., Ибриева Даяна).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся, которые изъявили желание поступить сдавали русский язык и экзамены по выбору. Количество выборных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. Условием успешности данных мероприятий, а значит и результатов ЕГЭ, является последовательное и системное выполнение каждым членом коллектива своих обязанностей: от администратора до учителя. Основная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась на уроках, и прежде всего, учитель должен предусмотреть все в тематическом планировании. Затем, в структуре каждого урока, добиваясь от учащегося не формального усвоения программного материала, а его осознанного понимания, умения выстраивать причинно- следственные связи новых понятий с изученными ранее. В процессе преподавания важно было не просто делать акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ и ЕГЭ, важно их отрабатывать в соответствующей тестовой форме. Залог этого определяется профессиональной подготовкой учителя, его знаниями спецификации, кодификатора, рекомендаций.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года.

Уч.год	Учитель	Средний балл
2017-2018	Юнусова Л.У.	61,6
2018-2019	Бакаева А.Ш.	72,7
2019-2020	Апаева М.В.	67

По сравнению с предыдущим годом в результатах ЕГЭ по русскому языку наблюдается отрицательная динамика. В этом году понизился средний балл по русскому языку (на 5,7 балла). Максимальный балл - 91- Ибриева Дали

Количество набравших 70 баллов и более – 8. Средний балл – 67

Методические рекомендации:

1.Особенное внимание следует обратить на разделы, связанные с пониманием текста, которые часто воспринимаются как давно изученные и понятые.

Для действенной и успешной подготовки к экзамену необходимо:

- планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала,
- проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь,
- добиваться в изучении осмысленного подхода, основанного на понимании русского языка как системы, в которой все уровни языка и единицы взаимосвязаны, а необходимость знания системы диктуется необходимостью практического использования знаний в устной и письменной речи,

- формировать языковую компетентность, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку,

- использовать активные формы обучения, исследовательские технологии, а также современные способы проверки знаний учащихся, способствующие более прочному и осмысленному их усвоению,

- осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.)).

2. Результаты экзамена рассмотреть на заседании ШМО гуманитарного цикла.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года:

Уч.год	Учитель	средний балл (профильная)
2017-2018	Мехтиева М.М.	30
2018-2019	Дараева А.Х.	50
2019-2020	Дараева А.Х.	36

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом баллы по математике профильного уровня понизились на 14 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике показали, что более 67% учащиеся умеют:

- 1.Выполнять действия с обыкновенными дробями;
- 2.Выполнять действия со степенями;
- 3.Находить значение выражения по формуле;
- 4.Решать простейшие текстовые задания на округление;
- 5.Решать простейшие уравнения;
- 6.Устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;
- 7.Читать графики и диаграммы

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года:

Уч.год	Учитель	Средний балл	% успеваемости
2017-2018	Бакаева М.В.	31	33
2018-2019	Реймер П.А.	53	89
2019-2020	Реймер П.А.	52,3	75

Анализируя результаты по обществознанию можно сделать вывод, что средний балл понизился по сравнению с 2018-2019 учебным годом; выпускники лучше всего справились с заданиями по модулю «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», с заданиями на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне, а также по модулю «Право».

Больше 50 баллов по обществознанию набрали 6 человек, по русскому языку-18 человек. по математике профильного уровня – 2 человека.

Итоги ЕГЭ 2018-2019 учебного года:

предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл по школе
Русский язык	12	100%	67
Матем. (проф.)	6	67	36
Обществознание	12	75	52,3

Рекомендации:

Учителям русского языка:

-систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

-уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

-находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителям математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

-формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

-воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении тем, включённых в ОГЭ, ЕГЭ.

Учителю обществознания:

-совершенствовать методику усвоения учащихся ключевых обществоведческих понятий, использовать такие приемы работы как выделение признаков понятия, установление связи между ними, применение понятий в знакомой и новой ситуации;

-организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам;

- совершенствовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию;

- с целью преодоления трудностей, возникающих в связи с различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, при подготовке к экзамену ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно- методическую литературу.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

-обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
 - использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ и ОГЭ;
 - к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».
- Руководителю ШМО:
- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
 - поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по
МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по ОУ				Самый высокий балл по ОУ			Количество 100 балльных результатов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	Динамика	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	15	14	19	61,6	72,7	67	-	73	94	91	0	0	0
Математика													
Б	15/10	11/3	/6	11/30	11/50	/36	-	14/45	20/56	/62	0	0	0
Биология	4	6	8	23	48	25,5	-	40	76	50	0	0	0
Химия	3	6	6	37	44	40,6	-	42	62	56	0	0	0
История	-	2	6	-	72	41,3	-	-	77	52	0	0	0
Английский язык			4			57	+			95	0	0	
Обществознание	11	9	12	31	53	52,3	-	54	87	81	0	0	0
Информатика	6	2	-	21	27	-		46	40	-	0	0	0

Задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- 1.Использовать все формы работы для успешной подготовки выпускников к аттестации: на уроках, на элективных курсах, на дополнительных занятиях за счет часов неаудиторной занятости, платных образовательных услуг (по желанию родителей).
- 2.По результатам мониторинга в начале учебного года определить наиболее проблемные зоны знаний, необходимых для прохождения ГИА.
- 3.По результатам предметного мониторинга определить контингент обучающихся, требующих индивидуального подхода в подготовке к ГИА.
- 4.Усилить контроль со стороны администрации школы за процессом подготовки к итоговой аттестации

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Дараевой А.Х., Бакаевой А.Ш.
 - изучить результаты ГИА-2020;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Зам. директора по УВР



Бакаева Р.Ш.

