

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.03.2020г. № 4



Программа
«Информальное
образование учителей»
(РСУР)
МБОУ «Гой-Чунская СОШ
им. А. С. Алаудинова»

с. Гой-Чу 2020 год

1. Общие положения

Роль предметно-методической компетентности педагога как основы его успешной профессиональной деятельности, а также масштабность выявленных в данной области проблем, укрепила осознание необходимости разработки целостной и внутренне непротиворечивой системы предметно-методического сопровождения учителя.

В рамках системы повышения квалификации нет возможности повысить предметную квалификацию. Кроме того, дефициты предметной подготовки достаточно сложно корректируются в рамках существующей системы повышения квалификации, имеющей преимущественно методическую направленность, именно поэтому школа должна решать эти проблемы.

За основу модели системы учительского роста положен достаточно современный и эффективный региональный опыт повышения предметной компетентности, основанный на использовании оценочных процедур. В целях обеспечения посильности участия учителей в программе, а также последовательности достижения поставленных целей, в качестве первоочередных выбраны три составляющих профессиональной компетентности учителя: предметная компетенция, методическая компетенция и знание психологии и возрастной физиологии школьника.

Масштабность и глубина выявленных проблем не дают возможности одновременно реализовывать все три поставленные задачи. Поэтому реализация программы предполагается именно в той последовательности, в которой задачи программы сформулированы выше.

При этом центры администрирования при реализации различных стадий программы распределяются следующим образом:

- основная задача по ликвидации дефицита предметных знаний ложится на образовательные организации – эта работа реализуется через

модернизацию работы по самообразованию педагога, иной принцип работы школьных методических объединений учителей;

- центром реализации мероприятий по повышению методической квалификации учителя, его знаний в области психологии и возрастной физиологии станет муниципальная методическая служба Управления образования Урус – Мартановского муниципального района (работа будет проводиться в рамках двухстороннего соглашения).
- реализация программ повышения квалификации по каждому из направлений, вызывающих особые затруднения специалистами ЧИПКРО.

С учетом последовательности выполнения основных мероприятий информального образования учителей, основные этапы работы в программе спланированы следующим образом:

- организация работы по проведению диагностических работ, начало – май 2020 г.;
- анализ полученных данных по результатам диагностических срезов, начало – июнь 2020 г.
- организация промежуточных диагностик – раз в полгода. май – 2020 по апрель 2021 года.

Основная организационно-управленческая идея, положенная в основу такого планирования работ в рамках программы информального образования учителей, состоит в обеспечении последовательности сопровождения педагога – к этапу повышения методических знаний переходит только тот из учителей, кто успешно прошел все оценочные процедуры в области предметной компетенции и так далее.

2. Основные принципы проектирования и реализации программы

Первый принцип – это понятное учителю определение границ диагностируемого содержания предмета, иными словами, учителю дается некий перечень тем, которые будут диагностироваться. Важно определить

объем материала, владение которым учителем будет оцениваться на диагностических процедурах. Кроме того, очень важно качество материалов, предполагаемых к использованию в ходе диагностик. По совокупности предъявляемых к подобным материалам требований нами было принято решение:

- для цели определения границ диагностируемого предмета использовать кодификатор предметов на ЕГЭ (основная и средняя школа) и ВПР (начальная школа).
- Для цели диагностики – использовать находящиеся в открытом доступе контрольно-измерительные материалы.
- Максимально точное выявление предметных «дефицитов» в ходе диагностических исследований. В ходе проведения диагностик ставится задача «препарирования» предметной квалификации учителя с наибольшей степенью детализации - чем точнее в ходе диагностики будут выявлены пробелы в знании предмета, тем эффективнее будет работа над их устранением. Результатом такого подхода станет возможность диагностировать имеющиеся у учителя пробелы с точностью до конкретной темы или умения.
- Посильность, последовательность в работе по развитию предметных знаний. Для того, чтобы описываемая работа была результативной, она должна быть реалистичной. Нужно ясно осознавать то, что учитель, испытывающий затруднения в решении задач школьного курса раздела «Арифметика», через месяц работы в программе не будет решать задачи повышенной сложности по теории вероятности. Овладение материалом должно идти от простого к сложному, с учетом первоначально диагностированного уровня.
- Индивидуальный темп работы в программе. Планируя свою работу в программе, исходя из оценки глубины имеющихся проблем владения предметом, учитель самостоятельно определяет темп своей работы в нем.

- Значимость формы представления результатов. Данный принцип определяет необходимость представления результатов в простой, интуитивно понятной и наглядной форме. С этой целью индивидуальный Лист предметной компетентности, являющийся результатом каждого этапа диагностики, визуализирован графически, используется цветовая заливка, что позволяет педагогу отслеживать динамику своих результатов в программе.

3. Общий алгоритм работы

1. В ходе каждой диагностики проводится оценка предметной компетентности учителя только по одному разделу (элементу содержания). Например, учитель математики выполняет первую диагностику только по материалам одного раздела - «Алгебра».
2. Для того, чтобы обеспечить максимальную точность диагностики, материал раздела разбит на отдельные темы, по каждому заданию выделены соответствующие ей умения.
3. Для каждой последующей диагностики контрольно-измерительные материалы полностью обновляются.
4. Результатом участия педагога в диагностике является индивидуальный Лист предметной компетенции. В Листе выделены темы (умения), которыми учитель владеет в высокой степени и темы, требующие дальнейшей актуализации.
5. При очередной диагностике, педагоги, испытывавшие затруднения по владению материалом раздела, повторно выполняют диагностическую работу по тому же разделу. Например, учитель, при первой диагностике испытывавший затруднения по разделу «Алгебра», вторую диагностическую работу будет писать по тому же разделу.
6. Педагоги, успешно выполнившие все задания по первому разделу предмета, на следующей диагностике выполняют работу по второму разделу. Например, учитель, при первой диагностике успешно

выполнивший все задания по разделу «Алгебра», вторую работу будет писать по разделу «Геометрия» и т.д.

7. На основе неперсонифицированного анализа решаемости заданий выделяются темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения (задания этих тем выполнены хуже остальных). Эти темы становятся предметом работы школьного методического объединения учителей (ШМО) на текущий год.
8. Тема самообразования учителя определяется выявленными в ходе диагностики предметными дефицитами. Темы, по которой учитель испытывает основные затруднения, и рекомендуются в качестве тем самообразования.
9. В период времени между диагностиками педагоги, в рамках работы школьного методического объединения и самостоятельно, работают над ликвидацией собственных «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах.
10. В рамках двухсторонних соглашений Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Центр оценки качества образования обеспечивает экспертное сопровождение учителя по темам, с решением которых он испытывает наибольшие сложности.

4. Алгоритм работы учителей

Учитель, получивший по результатам диагностики «НЕЗАЧЕТ», должен выполнить следующую работу:

- изучить теоретический материал диагностической работы;
- выполнить работу над ошибками по №№ заданий своего варианта в отдельной тетради;
- подобрать из различных источников подобные примеры/задачи для самостоятельной работы (20 примеров/задач на один № задания своего варианта, выполненный неверно);
- выполнить решение подобранных примеров/задач в тетради для работы над ошибками с проверкой;

- на заседании ШМО ответить на предметные вопросы коллег по своему разделу «Алгебра» или «Геометрия», «Уравнения и неравенства», «Орфография» и представить самостоятельную письменную работу, проверенную предварительно наставником/другим учителем математики;
- на заседание (мини-экзамен) каждый член ШМО готовит по 5 предметных вопросов по теме диагностической работы в целом.

Учитель, получивший по результатам диагностики «ЗАЧЕТ», должен провести методически семинар на уровне общеобразовательной организации. Для выступления необходимо выбрать одну из следующих:

- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках математики или русского языка.
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики или русского языка.
- Применение игровых технологий на уроках математики или русского языка.
- Использование элементов системы развивающего обучения на уроках математики или русского языка.
- Использование элементов системы развивающего обучения на уроках математики или русского языка.
- Создание проблемных ситуаций на уроках математики или русского языка.
- Методы и формы внеурочной работы по математике или русскому языку.
- Групповые и парные формы работы на уроках математики или русского языка.
- Организация контроля знаний учащихся на уроках математики или русского языка.

- Методика формирования вычислительных навыков на уроках математики
- Методика решения текстовых задач на уроках математики.

5. Администрирование работы в рамках предлагаемой технологии.

В целях администрирования работы учителей в рамках реализации программы назначается координатор – заместителя директора по МР Шуаипова А. М.

Координатор реализации программы проводит следующую работу:

- проводит анализ работы учителей;
- организует семинарские занятия на уровне образовательной организации в рамках заседания школьных методических объединений (ШМО);
- организует проведения самостоятельных работ учителями по западающим темам;
- организует взаимопроверку самостоятельных работ учителями;
- организует подготовку и проведение мини-экзамена на заседании ШМО;
- еженедельно контролирует (ставит свою подпись и дату под работой) выполнение самостоятельной работы учителей, не сдавших диагностику, в тетрадях для работы над ошибками;
- осуществляет общий контроль над работой учителей в программе.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по математике в рамках реализации программы «Информальное образование учителей»

Базовый уровень

1. Структура КИМ диагностических работ

Диагностические работы по математике, разбиты на три укрупненных раздела предмета (блоки). Все задания с кратким ответом базового уровня сложности, которые направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией.

2. Распределение заданий варианта КИМ по разделам, по содержанию, видам умений и способам действий

В диагностических работах проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5-6 классы;
2. Алгебра, 7-9 классы;
3. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы;
4. Теория вероятностей и статистика, 7-9 классы;
5. Геометрия, 7-11 классы.

В таблице показано распределение заданий диагностических работ по содержательным разделам курса математики.

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса математики

№ блоков	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Алгебра	24	24
2	Геометрия	16	16
3	Функции Начала математического анализа Геометрия Уравнения и неравенства Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	18	18

Содержание и структура диагностических работ дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;

- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Диагностическая работа содержит задания только базового уровня сложности.

4. Продолжительность диагностики по математике базового уровня

На выполнение работы по каждому разделу предмета отводится 1,5 часа (90 минут).

5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильное решение каждого из заданий по всем разделам оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если диагностируемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Обобщённый план варианта КИМ диагностических работ по математике

Диагностические работы по математике (базовый уровень)						
№ БЛОКА	Раздел предмета	Проверяемые элементы содержания (темы)	Уровень сложности и задания	№ задания в КИМ-ЕГЭ	№№ заданий в диагностической работе	Количество заданий в диагностической работе
1	Алгебра	Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Базовый	1	1-3	3
		Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем; Преобразования выражений, включающих операцию	Базовый	2	4-6	3

		возведения в степень.				
		Дроби, проценты, рациональные числа.	Базовый	3	7-9	3
		Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени.	Базовый	4	10-12	3
		Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений; Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	Базовый	5	13-15	3
		Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Базовый	6	16-18	3
		Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Базовый	12	19-21	3
		Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования	Базовый	19	22-24	3

		выражений, включающих операцию возведения в степень.				
2	Геометрия	Треугольник; Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; Трапеция; Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	Базовый	8	1-4	4
		Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; Сечения куба, призмы, пирамиды; Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга,	Базовый	13	5-8	4

		<p>сектора; Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.</p>				
		<p>Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; Трапеция; Окружность и круг; Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.</p>	Базовый	15	9-12	4

		<p>Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма.</p> <p>Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде.</p> <p>Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида.</p> <p>Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.</p> <p>Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.</p> <p>Шар и сфера, их сечения.</p> <p>Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора;</p> <p>Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы;</p> <p>Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.</p>	Базовый	16	13-16	4
--	--	--	---------	----	-------	---

3	<p>Уравнения и неравенства. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Функции. Начала математического анализа.</p>	<p>Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.</p>	Базовый	7	1-3	3
		Вероятности событий.	Базовый	10	4-6	3
		<p>Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p>	Базовый	11	7-9	3
		<p>Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции; Наибольшее и наименьшее значения функции; Физический смысл производной, нахождение скорости для</p>	Базовый	14	10-12	3

		процесса, заданного формулой или графиком; Табличное и графическое представление данных.				
		Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств.	Базовый	17	13-15	3
		Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	Базовый	18	16-18	3

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по русскому языку в рамках реализации программы «Информальное образование учителей»

1. Структура КИМ

Диагностические работы по русскому языку разбиты на четыре укрупненных раздела предмета (блоки).

В диагностических работах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

2. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

*Таблица 1
Распределение заданий диагностической работы по
основным содержательным разделам курса русского языка*

№ блоков	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Орфография	21	21
2	Пунктуация	18	18
3	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров Лексика и фразеология	15	15
4	Языковые нормы Речь Выразительность русской речи	16	16

Задания диагностических работ по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Диагностируемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий диагностических работ по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	66
Высокий	4

Варианты диагностических работ равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

4.Продолжительность диагностической работы по русскому языку

На выполнение диагностической работы по каждому блоку отводится 1,5 часа (90 мин.).

5.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6.Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильное решение каждого из заданий по всем разделам оценивается 1 баллом.

Обобщённый план варианта КИМ диагностических работ по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б - базовый; В - высокий.

Обозначение заданий в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	1
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4 2.1	Б	1
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической	9.2	1.1	Б	1

	сочетаемости)				
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
7	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
8	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
11	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
12	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1
13	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
14	Знаки препинания в простом	7.2 7.18	1.1	Б	1
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	Б	1
16	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7.12	1.1	Б	1
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7.13 7.15	1.1	Б	1
19	Лексические нормы	9.2	1.1	Б	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	2.1 2.2	Б	1
21	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
23	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1 1.4	В	1
24	Речь. Языковые средства выразительности	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	В	1

**Обобщённый план варианта КИМ диагностических работ по русскому языку
по разделам предмета**

Уровни сложности заданий: Б - базовый; В - высокий.

Спецификация КИМ по русскому языку							
№ БЛОКА	код-наименование разделов по кодификатору ЕГЭ	проверяемые элементы содержания (темы)	уровень сложности задания	№ заданий в КИМ ЕГЭ-2019 (проект)	№ заданий в КИМ	количество заданий в КИМ	Продол ж. диагност ики
1	Орфография	Правописание корней.	Базовый	9	1-3	3	90 мин. (1,5 часа)
		Правописание приставок.	Базовый	10	4-6	3	
		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Базовый	11	7-9	3	
		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Базовый	12	10-12	3	
		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; Правописание НЕ и НИ.	Базовый	13	13-15	3	
		Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	Базовый	14	16-18	3	
		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Базовый	15	19-21	3	
2	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложненном предложении; Знаки препинания в сложносочиненном предложении; Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Базовый	16	1-3	3	90 мин. (1,5 часа)
		Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).	Базовый	17	4-6	3	
		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Базовый	18	7-9	3	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Базовый	19	10-12	3	

		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Базовый	20	13-15	3	
		Пунктуационный анализ	Базовый	21	16-18	3	
3	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Базовый	1	1-5	5	90 мин. (1,5 часа)
	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова.	Базовый	3	6-10	5	
		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты; Группы слов по происхождению и употреблению; Лексический анализ.	Базовый	24	11-15	5	
4	Языковые нормы	Орфоэпические нормы.	Базовый	4	1-2	2	90 мин. (1,5 часа)
		Лексические нормы.	Базовый	5	3-4	2	
		Грамматические нормы (морфологические нормы).	Базовый	7	5-6	2	
		Грамматические нормы (синтаксические нормы).	Базовый	8	7-8	2	
	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Базовый	22	9-10	2	
		Стили и функционально-смысловые типы речи.	Базовый	23	11-12	2	
		Средства связи предложений в тексте; Морфологический анализ слова.	Высокий	25	13-14	2	
Выразительность русской речи	Анализ средств выразительности.	Высокий	26	15-16	2		

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по истории в рамках реализации программы «Информальное образование учителей»

1. Структура КИМ

Диагностические работы по истории, разбиты на четыре укрупненных раздела предмета (блоки).

В диагностических работах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

2. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «История» представлено в таблице 1.

*Таблица 1
Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам курса истории*

№ блоков	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Даты. Основные факты, процессы и явления	25	25
2	Термины. Исторические деятели"	27	27
3	Текстовые источники. историческая карта. Факты, процессы и явления истории культуры России. Анализ иллюстративного материала	18	18
4	Систематизация информации. Анализ иллюстративного материала. Текстовые источники. Историческая карта	25	25

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий диагностических работ по уровню сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	70
Повышенный	25

Варианты диагностических работ равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

4.Продолжительность диагностической работы по истории

На выполнение диагностической работы по каждому блоку отводится 1,5 часа (90 мин.).

5.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6.Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильное решение каждого из заданий по всем разделам оценивается 1 баллом.

Обобщённый план варианта КИМ диагностических работ по истории

Уровни сложности заданий: Б - базовый; В - высокий.

Обозначение заданий в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.6	п	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1.1-1.5	Б	2
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1.1-1.5	Б	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2
6	Работа с текстовым историческим источником	VIII в.-1914 г.	2.1	Б	2

	(задание на установление соответствия)				
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.6	П	2
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945 гг.	1.1-1.5	Б	2
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914-2012 гг.	2.1	Б	1
11	Систематизация Исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.3	П	3
12	Работа с текстовым Историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.1	П	2
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.3	Б	1
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.3	Б	1
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.3	Б	1
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2.3	П	2
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2
18	Анализ иллюстративного материала	VIII - начало XXI в.	2.3	П	1
19	Анализ иллюстративного	VIII - начало XXI в.	2.3	Б	1

	материала				
Часть 2					
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII - начало XXI в.	2.2	П	2
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII - начало XXI в.	2.1	Б	2
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII - начало XXI в.	2.5	В	2
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача)	VIII - начало XXI в.	2.5	В	3
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII - начало XXI в.	2.8	В	4
25	Историческое сочинение	VIII - начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	2.7		11

Обобщённый план варианта КИМ диагностических работ по истории по разделам предмета

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный.

Диагностическая работа по истории								
1	"Даты. Основные факты, процессы и явления" (базовый уровень) время выполнения работы: 90 мин.	VIII -начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Базовый	2	1-10	10	3 мин.
		VIII -начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Базовый	5	11-18	8	4 мин.
		1941-1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Базовый	8	19-25	7	4 мин.

2	"Термины. исторические деятели" (базовый уровень) время выполнения работы: 90 мин.	VIII -начало XXI в.	Определение терминов (множественный выбор)	Базовый	3	1-8	8	4 мин.
		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам	Базовый	4	9-17	9	3 мин.
		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Базовый	9	18-27	10	3 мин.
	«Текстовые источники. историческая карта. Факты, процессы и явления истории культуры России. анализ иллюстративного материала" (базовый уровень) время выполнения работы: 90 мин.	VIII - 1914 г.	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Базовый	6	1-2	2	4 мин.
		1914 - 2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Базовый	10	3-8	6	4 мин.
		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Базовый	13	9	1	12 мин.

		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Базовый	14	10	1	12 мин.
		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Базовый	15	11	1	12 мин.
		VIII -начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Базовый	17	12-17	6	12 мин.
		VIII -начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	Базовый	19	18	1	12 мин.
4	"Систематизация информации. анализ иллюстративного материала. текстовые источники. Историческая карта" (повышенный уровень) время	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Повышенный	1	1-7	7	3 мин.
		Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Систематизация исторической информации	Повышенный	7	8-12	5	4 мин.

выполнения работы: 90 мин.		(множественны й выбор)					
	VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизаци я исторической информации, представленно й в различных знаковых системах (таблица)	Повышенн ый	11	13-16	4	6 мин.
	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником	Повышенн ый	12	17-19	3	15 мин.
	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Повышенн ый	16	20-22	3	12 мин.
	VIII -начало XXI в.	Анализ иллюстративно го материала	Повышенн ый	18	23-25	3	12 мин.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических работ по в рамках реализации программы
«Информальное образование учителей»

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Диагностика уровня предметных компетенций учителей обществознания направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей. Оценка уровня предметных компетенций учителей проходит посредством выполнения диагностической работы.

По результатам диагностической работы составляется Лист предметной компетенции участника, на основе которого проектируется индивидуальный план ликвидации дефицитов предметной подготовки учителя.

2. Структура контрольных измерительных материалов

Диагностическая работа состоит из двух вариантов.

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания 1 части дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) и последовательности цифр.

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается учителем самостоятельно в развернутой форме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	14	10	4
Экономика	15	10	5
Социальные отношения	14	10	4

Политика	15	10	5
Право	15	11	4

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Содержательные разделы	Количество баллов /номер задания						Макс. балл	Мин. балл
	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.		
Человек и общество	№№ 1,2,3	№№ 4,5,6,7, 7,9,10	-	№11 №13	№12	№14	36	25
Экономика	№№ 1,2, 9,10	№№ 3,4,5,6, 7,8, 11,12	№№ 13,14	-	-	№15	32	22
Социальные отношения	№№ 1,5, 6,7	№№ 2,3,4, 8,9,10	№№ 12,13	№11	-	№14	32	22
Политика	№№ 1,2,3	№№ 4,5,6,7, 8,9,10, 11,12	№№ 13,14	№ 15	-	-	31	21
Право	№№ 1,2,3	№№ 4,5,6,7, 8,9,10, 11	№№ 13,14	№№ 12,15	-	-	35	24

5. Продолжительность диагностической работы по обществознанию

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7.Обобщённый план варианта работы по разделу «Человек и общество»

№ задания	Коды проверяемых умений	Требования к уровню подготовки	Макс. балл за задание	Уровень сложности
1	1.1-1.8.	Выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц.	1балл	Б

2	1.1-1.8.	Осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	1 балл	Б
3	1.1-1.8	Соотносить родовые понятия с видовыми.	1 балл	Б
4	2.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2 балла	П
5	2.2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.	2 балла	Б
6	2.9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	2 балла	П
7	2.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2 балла	П
8	2.2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2 балла	Б
9	2.9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	2 балла	П
10	2.5	Определять термины и понятия по соответствующему предлагаемому контексту.	2 балла	П
11	2.1	Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.	4 балла	В

12	2.9	Задание-задача.	5 баллов	В
13	2.8	Задание на составление плана доклада по определённой теме.	4 балла	В
14	2.1-2.4 2.6 2.7	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения.	6 баллов	В

8.Обобщённый план варианта работы по разделу «Экономика»

№ задания	Коды проверяемых умений	Макс. балл	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности
1	1.1-1.8	1 балл	Осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б
2	1.1-1.8	1 балл	Соотносить родовые понятия с видовыми.	Б
3	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
4	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
5	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б
6	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б
7	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	П
8	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	П

			решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	
9	2.5	1 балл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	Б
10	2.5	1 балл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	Б
11	2.5	2 балла	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. Систематизировать, анализировать и обобщать информацию.	Б
12	2.5	2 балла	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов.	Б
13	2.3 2.4	3 балла	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические понятия и положения.	В
14	2.3 2.6 2.7	3 балла	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов. Формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	В
15	2.1-2.4 2.6 2.7	6 баллов	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения.	В

9.Обобщённый план варианта работы по разделу «Социальные отношения»

№ задания	Коды проверяемых умений	Макс. балл за задание	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности
1	1.1-1.8	1 балл	Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.	Б
2	2.1	2 балла	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в социальной жизни.	П
3	2.1	2 балла	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные	П

			объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в социальной жизни.	
4	2.1.	2 балла	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в социальной жизни.	П
5	2.5	1 балл	Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	Б
6	2.5	1 балл	Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	Б
7	2.5	1 балл	Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	Б
8	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б
9	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	П
10	2.5	2 балла	Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	П
11	2.1	4 балла	Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.	В
12	2.4	3 балла	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.	В
13	2.9	3 балла	Задание-задача.	В
14	2.1-2.4 2.6 2.9	6 баллов	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения.	В

10.Обобщённый план варианта работы по разделу «Политика»

№ задания	Коды проверяемых умений	Макс. балл за задание	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности
1	1.1-1.8	1балл	Выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц.	Б
2	1.1-1.8	1 балл	Осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б
3	1.1-1.8	1 балл	Соотносить родовые понятия с видовыми.	Б
4	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
5	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
6	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б
7	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б
8	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	П
9	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	П

			решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
10	2.5	2 балла	Определять термины и понятия по соответствующему предлагаемому контексту.	П
11	2.5	2 балла	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б
12	2.5	2 балла	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б
13	2.3 2.4	3 балла	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В
14	2.3 2.6 2.7	3 балла	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	В
15	2.1	4 балла	Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.	В

11.Обобщённый план варианта работы по разделу «Право»

№ задания	Коды проверяемых умений	Макс. балл за задание	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности
1	1.1-1.8	1балл	Выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц.	Б
2	1.1-1.8	1 балл	Осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.	Б
3	1.1-1.8	1 балл	Соотносить родовые понятия с видовыми.	Б
4	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	Б
5	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
6	2.1	2 балла	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П
7	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.	Б
8	2.2	2 балла	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями.	Б
9	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	П

			решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	
10	2.9	2 балла	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным и социальным проблемам.	П
11	2.5	2 балла	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П
12	2.1	4 балла	Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.	В
13	2.4	3 балла	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.	В
14	2.9	3 балла	Задание-задача.	В
15	2.8	4 балла	Задание на составление плана доклада по определённой теме.	В

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по ФИЗИКЕ в рамках реализации программы «Информальное образование учителей»

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить достижение учителями физики требований к владению предметными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору проверяемого содержания, разработке структуры КИМ и используемых типов заданий, обеспечивающих валидность и надежность измерения.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по физике.

Задания диагностической работы по физике разбиты на четыре содержательных раздела (блока).

№ раздела	Раздел	Уровень сложности заданий
1	Кинематика. Динамика	Базовый и Повышенный
2	Законы сохранения в механике	Базовый и Повышенный
3	Статика. механические колебания и волны	Базовый и Повышенный
4	МКТ и термодинамика	Базовый и Повышенный

4. Структура КИМ и назначение выделенных структурных элементов.

Диагностическая работа по каждому блоку состоит из четырех вариантов.

Обобщенный вариант КИМ по блоку № 1 «Кинематика. Динамика»

Блок №1	Элементы содержания в соответствии с КИМ ЕГЭ 2020	№ задания КИМ ЕГЭ	Кол-во заданий	Уровень сложности	Время выполнения задания (мин.)
Кинематика. Динамика	1.1.1 - 1.1.9, 1.2.1 - 1.2.10	1-7	30	Б, П	150

Обобщенный вариант КИМ по блоку №2 «Законы сохранения в механике»

Блок №2	Элементы содержания в соответствии с КИМ ЕГЭ 2020	№ задания КИМ ЕГЭ	Кол-во заданий	Уровень сложности	Время выполнения задания (мин.)
Законы сохранения в механике	1.4.1 - 1.4.8	3, 5-7	30	Б, П	150

Обобщенный вариант КИМ по блоку №3 «Статика. Механические колебания и волны»

Блок №3	Элементы содержания в соответствии с КИМ ЕГЭ 2020	№ задания КИМ ЕГЭ	Кол-во заданий	Уровень сложности	Время выполнения задания (мин.)
Статика. Механические колебания и волны	1.3.1 - 1.3.5, 1.5.1 - 1.5.5	4-7	30	Б, П	150

Обобщенный вариант КИМ по блоку №4 «МКТ и термодинамика»

Блок №4	Элементы содержания в соответствии с КИМ ЕГЭ 2020	№ задания КИМ ЕГЭ	Кол-во заданий	Уровень сложности	Время выполнения задания (мин.)
МКТ и термодинамика	2.1.1 - 2.1.17, 2.2.1 - 2.2.11	8-12	30	Б, П	150

5. Характеристика заданий.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова или двух чисел;
- задания на установление соответствия;
- задания, требующие на множественный выбор;

6. Время выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

На выполнение диагностической работы по каждому блоку отводится 150 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет 5 минут.

7. Дополнительные устройства и материалы, используемые при проведении диагностической работы.

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , tg) и линейка.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по ГЕОГРАФИИ в рамках реализации программы «Информальное образование учителей»

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить достижение учителями географии требований к владению предметными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы по истории определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору проверяемого содержания, разработке структуры КИМ и используемых типов заданий, обеспечивающих валидность и надежность измерения.

В экзаменационной работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Задания диагностической работы по географии разбиты на четыре содержательных раздела (блока).

№ раздела	Раздел	Уровень сложности заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; Источники географической информации; Природа Земли и человек.	Базовый и Повышенный
2	Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира	Базовый и Повышенный
3	Население мира. Мировое хозяйство	Базовый и Повышенный
4	Систематизация информации. Анализ иллюстративного материала. Текстовые источники. Историческая карта.	Базовый и Повышенный

4. Структура КИМ и назначение выделенных структурных элементов.

Диагностическая работа по каждому блоку состоит из четырех вариантов.

Обобщенный вариант КИМ по блоку № 1 «География как наука. Современные методы географических исследований; Источники географической информации; Природа Земли и человек»

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
1-2	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3	Базовый	3
3-5	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1	Базовый	3
6-8	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	1.8.1; 1.8.2	Базовый	3
9-11	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7	Базовый	3
12-14	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4	Базовый	3
15-17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	3.1	Базовый	3
18-20	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1.1	Повышенный	3

Обобщенный вариант КИМ по блоку №2 «Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира»

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
1-5	Природные ресурсы. Рациональное и	3.4	Базовый	3

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
	нерациональное природопользование			
6-10	Природные ресурсы	2.6.1	Повышенный	3
11-15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5	Базовый	3
16-20	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5	Повышенный	5

Обобщенный вариант КИМ по блоку №3 «Население мира. Мировое хозяйство»

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
1-5	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1; 1.3.3; 2.6.2	Базовый	3
6-10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1; 1.3.3	Базовый	3
11-15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1	Базовый	3
16-20	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры	1.4.2	Повышенный	3

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
	основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы			

Обобщенный вариант КИМ по блоку №4 «География России»

№ задания	Проверяемое содержание – раздел, курс	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)
1-3	Городское и сельское население. Города	1.10.4	Базовый	3
4-6	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	1.10.5	Повышенный	3
7-9	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1.10.6	Базовый	3
10-12	Часовые зоны	3.1	Повышенный	3
13-15	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5	Повышенный	3
16-18	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	2.1	Повышенный	5

5. Характеристика заданий.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания, на установление правильной последовательности элементов.

6. Время выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

На выполнение диагностической работы по каждому блоку отводится 90 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет 3-5 минут.

7. Дополнительные устройства и материалы, используемые при проведении диагностической работы.

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, а также карты-приложения.