

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА с.
СТАРЫЕ АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЙУЙУШ»)

Анализ методической работы
МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги»
за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:
Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
3. Собрать в методическую копилку активные приемы и формы работы по функциональной грамотности.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО (5кл) и создать все условия для успешного его введения.

Приоритетные направления методической работы в 2022-2023 учебные годы:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Ожидаемый результат:

Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.

Совершенствование форм внеклассной работы.

Повышение качества преподавания школьных дисциплин.

Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.

Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.

Изменение уровня обученности и развития обучающихся.

Личностный рост каждого школьника.

Повышение уровня познавательной деятельности ученика.

Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.

Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации: на следующий учебный год по проведению педагогических советов продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя,

повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали четыре методических объединения:

1. ШМО учителей гуманитарного цикла-руководитель А. Ш. Бакаева.
2. ШМО учителей начальных классов-руководитель С. З. Сербиева.
3. ШМО учителей чеченского языка и литературы-руководитель Т. Р. Эльмурзаева.
4. ШМО учителей естественно-математического цикла-руководитель М. Д. Мехтиева.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На школьных ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ШМО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки

заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных ШМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. (Анализ работы ШМО прилагается).

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

4. Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся(качественный самоанализ урока или мероприятия).

5. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году на СЗД прошли 12 учителей, подали на высшую квалификационную категорию и защитили 3 учителя (Исакова З.А., Эльмурзаева Р.Р., Эльмурзаева Т.Р., Идразова М. М. защитила первую квалификационную категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

6. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| № | Ф. И. О. учителя | Тема повышения квалификации | Место проведения | Сроки |
|---|---------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| 1 | Исакова Зулпату Ахмедовна | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 24.05.2022 г– 31.05.2022 г |
| 2 | Бакаева А.Ш. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 24.05.2022 г– 31.05.2022 г |
| 3 | Юнусова Л.У. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 24.05.2022 г– 31.05.2022 г |
| 4 | Баширова М.Л. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 24.05.2022 г– 31.05.2022 г |

| | | | | |
|----|------------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| 5 | Апаева Мадина Вахаевна | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 24.05.2022 г– 31.05.2022 г |
| 6 | Идразова М.М. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».. | Грозный ИРО | 05.05-2022 г- 16.05.2022 г |
| 7 | Сайдулаева М.З. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».. | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 8 | Мехтиева М.Д. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».. | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 9 | Анасова Ш.С. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 10 | Сагипов С.С. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 11 | Мусаев А.А. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 12 | Барзаева З.Л. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 13 | Турлуева З.П. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г 12.05.2022 г |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|-------------------------------|
| 14 | Чуликова Х.А. | «Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО». | Грозный ИРО | 27.07.2022 г- 03.08.2022 г |
| 15 | Хайтаева М.С.-Х. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 14.06.2022 г- 21.06.2022 г |
| 16 | Эльмурзаева Р.Р. | «Онлайн-сервис КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ Минпросвещения РФ и переход в 2022 г на обновленные ФГОС». | Образовательная платформа «Академический университет РФ» | 26.08.2022 г. |
| 17 | Якубова Р. Н. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 18 | Абдулхаджиева Т. Л. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 19 | Чагаева Х. Г. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 20 | Яскаева Т. В. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 21 | Самбиева Х. А. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| 22 | Закриева З. С. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 23 | Закриева З. С. | «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра(РАС)». | Грозный ИРО | 16.03.2023 г- 25.03.2023 г |
| 24 | Ахмадова Хакиमत Абусупьяновна | «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра(РАС)». | Грозный ИРО | 16.03.2023 г- 25.03.2023 г |
| 25 | Сагипова З.М. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 02.06.2022г- 09.06.2022 г |
| 26 | Сербиева С. З. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 02.09.2022 г- 09.09.2022 г |
| 27 | Цацаева З. Ш. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 28 | Юнусова Х. М. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Академия Просвещения | 29.03.2022 г- 12.05.2022 г |
| 29 | Лабазанова П. А. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, | Грозный ИРО | 02.06.2022г- 09.06.2022 г |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | ФГОС ООО в работе учителя». | | |
| 30 | Ахмадова А. А. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 02.09.2022 г-09.09.2022 г |
| 31 | Мадагова Л. Х. | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя». | Грозный ИРО | 22.08.2022 г-29.08.2022 г |
| 32 | Абдулхаджиева Лариса Султановна | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 12.05.2022 г-09.06.2022 г. |
| 33 | Айдаева Зарема Вахитовна | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 12.05.2022 г-09.06.2022 г. |
| 34 | Хамидова Эльза Хайроновна | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 12.05.2022 г-09.06.2022 г. |
| 35 | Реймер Петимат Айнудиевна | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история) | Грозный ИРО | 24.03.2023г-31.03.2023 г |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

7. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой ШМО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО предусмотреть при планировании заседаний ШМО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

9. Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

10. Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 4 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Хайтаева Марха Сайд-Хамзатовна-учитель обществознания, Мутиева Аминат Ибрагимовна- учитель начальных классов, Мадагова Лиза Хасановна- учитель начальных классов, Ахмадова Аминат Аптиева- учитель начальных классов. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники: Реймер Петимат Айнудиновна, Цацаева Зарета Шамсудиновна, Яскаева Таиса Вахаевна, Юнусова Хеди Маулдыевна

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов ШМО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

11. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году школьные:

1. Предметные недели.
2. Разного уровня конкурсы.
3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
- учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;
- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВСОШ

Школьный этап олимпиады школьников

| № | Ф.И.О. участника | Предмет | Класс | Статус |
|---|--|--------------|-------|------------|
| 1 | Хайтаев Адам | Русский язык | 4 | Победитель |
| 2 | Исаев Джабраил | Русский язык | 4 | Призёр |
| 3 | Межидова Юсейра | Русский язык | 4 | Призёр |
| 4 | Индарбиева Амина Магомедовна | Русский язык | 5 | Победитель |
| 5 | Мутиева Марьям Магомедовна | Русский язык | 7 | Победитель |
| 6 | Умарова Раиса Исламовна | Русский язык | 8 | Победитель |
| 7 | Абуева Танзила Ильясовна | Русский язык | 9 | Победитель |
| 8 | Сайдулаева Медни Аюбовна | Русский язык | 10 | Победитель |
| 9 | Ойбуев Аюб Арбиевич | Русский язык | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Джамалдинова Селима Бай- Алиевна | Литература | 5 | Победитель |
| 2 | Зубайраева Самира Саид- Магомедовна | Литература | 7 | Победитель |
| 3 | Осмаева Айшат М-Ганидовна | Литература | 8 | Победитель |
| 4 | Идигова Алима Аслановна | Литература | 9 | Победитель |
| 5 | Абуева Амина Ахмудовна | Литература | 10 | Победитель |
| 6 | Чагаева Марьям Юсуповна | Литература | 10 | Призёр |
| 7 | Цоев Магомед Мусаевич | Литература | 11 | Победитель |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|----|------------|
| 1 | Абдурашидов Хаважи Адланович | История | 7 | Победитель |
| 2 | Осмаева Айшат М-Ганидовна | История | 8 | Победитель |
| 3 | | | | |
| 4 | Чуликова Айнет С-Эминовна | История | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Мочукаев Абдулла Мансурович | Обществознание | 7 | Победитель |
| 2 | Осмаева Айшат М-Ганидовна | Обществознание | 8 | Победитель |
| 3 | Абуева Танзила Ильясовна | Обществознание | 9 | Победитель |
| 4 | Апаева Гасмина Аслановна | Обществознание | 9 | Призёр |
| 5 | Гайтарова Айшат Асламбековна | Обществознание | 9 | Призёр |
| 6 | Кашаева Медни Аслановна | Обществознание | 10 | Победитель |
| 7 | Цоев Магомед Мусаевич | Обществознание | 11 | Победитель |
| 8 | Чуликова Айнет С-Эминовна | Обществознание | 11 | Призёр |
| 9 | Апаева Залина Аслановна | Обществознание | 11 | Призёр |
| | | | | |
| 1 | Апаева Хава Аслановна | Английский язык | 6 | Победитель |
| 2 | Яндаева Петимат Тимерлановна | Английский язык | 8 | Победитель |
| 3 | Осмаева Айшат М-Ганидовна | Английский язык | 8 | Призёр |
| 4 | Мусаева Раяна Алихановна | Английский язык | 9 | Победитель |
| 5 | Цоева Сайдат Мусаевна | Английский язык | 10 | Победитель |
| 6 | Хасанова Амина | Английский язык | 10 | Призёр |
| 7 | Сосламбеков Али Хасанович | Английский язык | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Цоев Магомед Мусаевич | Биология | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Апаева Гасмина Аслановна | Математика | 9 | Победитель |
| 2 | Аккаев Хасанбек Мусаевич | Математика | 10 | Победитель |
| 3 | Чуликова Айнет С-Эминовна | Математика | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Мутиева Марьям Магомедовна | Чеченский язык | 7 | Победитель |
| 2 | Умарова Раиса Исламовна | Чеченский язык | 8 | Победитель |
| 3 | Цоева Сайдат Мусаевна | Чеченский язык | 10 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Гайтарова Раяна Ибрагимовна | Чеченская литература | 7 | Победитель |
| 2 | Садулаева Раяна Мовлдыевна | Чеченская литература | 8 | Победитель |
| 3 | Кашаева Медни Аслановна | Чеченская литература | 10 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Абкарлова Иман Асламбековна | География | 8 | Победитель |
| 2 | Кашаева Медни Аслановна | География | 10 | Победитель |
| 3 | Алабаев Магомед Ахъядович | География | 11 | Победитель |
| | | | | |
| 1 | Асламбеков Висхан Бисланович | Физическая культура | 5 | Победитель |
| 2 | Мачукаев Асхаб Магомедович | Физическая культура | 9 | Победитель |
| 3 | Кушалиев Абубакар Исхаджиевич | Физическая культура | 10 | Победитель |

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 37 обучающихся нашей школы

Обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. Создать в школе НОУ.
6. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

Заместитель директора по МР



Л.С.Батаева.