

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА с.СТАРЫЕ АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЙУЙУШ»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Р.С. Бакаева
с. Старые Атаги»
за 2022/23 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Основные задачи ООП НОО: направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- Целью реализации ООП НОО является – цель образования по ФГОС — это общекультурное, личностное и познавательное развитие учеников. Оно создает главную компетенцию: умение учиться.

Основные задачи ООП НОО: ФГОС в образовании определяют следующие задачи:

- обеспечение равенства образовательного уровня людей на территории России;
- поддержание последовательности основных программ образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является –Преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и в то же время, создает базу для успешного обучения на уровне среднего общего образования, на котором реализуется профильное обучение. Основные задачи ООП ООО: - соответствие основной образовательной

программы требованиям ФГОС основной школы; - преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – Разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи ООП СОО:

- 1) создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- 2) осуществление профилизации, индивидуализации и социализации образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- 3) организация участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 4) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 5) организация сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнёрами в процессе реализации ООП СОО;
- 6) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 7) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- 8) создания условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 17 по 25 мая 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	76	87	81	76	96	78	78	81
2 «Б»	73	77	87	86	87	52	74	75
2 «В»	60	78	67	87	80	60	67	69
2 «Г»	66	84	67	72	65	62	67	69
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Г»	32	35	33	40	60	56	62	51
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	85	92	79	13	67	92	72
4 «В»	75	94	88	80	34	69	88	75

4 «Г»	69	79	72	69	13	67	74	52
Сред.	62,5	79,5	73	69,8	61	72,3	72,3	70

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко - буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 70 процентов. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «Г» классе (51%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Кол.обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Обученность, %
	Русский язык							
2 «А»	25	11	9	5	-	87	100	71
2 «Б»	21	8	5	8	-	68	100	67
2 «В»	24	5	7	12	-	55	100	58
2 «Г»	20	7	6	7	-	68	100	67
3 «А»	22	5	7	10	-	57	100	59
3 «Б»	22	2	8	12	-	48	100	52
3 «В»	26	8	12	6	-	77	100	69
3 «Г»	19	1	2	16	-	17	100	42
4 «А»	25	6	7	12	-	52	100	59
4 «Б»	24	2	13	9	-	63	100	57
4«В»	22	6	6	10	-	60	100	61
4 «Г»	28	6	12	10	-	69	100	62
Всего	276	67	94	117	-	61%	100%	61%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков правописания парных согласных на конце и в середине слова, правописания безударных гласных в корне.
2. Отработать с учащимися тему «Правописание безударных гласных в корне слова»
3. Совершенствовать умения в подборе проверочных слов.
4. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
5. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы.

Класс	Кол.обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Обученность, %
	Математика							
2 «А»	25	7	14	4	-	84	100	72
2 «Б»	21	7	4	10	-	55	100	61
2 «В»	24	6	6	12	-	59	100	55
2 «Г»	20	9	5	6	-	72	100	84
3 «А»	22	2	9	11	-	78	100	48
3 «Б»	22	2	10	10	-	55	100	55
3 «В»	26	6	9	11	-	58	100	41
3 «Г»	19	2	3	14	-	24	100	45
4 «А»	25	4	8	13	-	48	100	55
4 «Б»	24	4	11	9	-	65	100	57
4«В»	22	7	5	10	-	57	100	61
4 «Г»	28	3	8	17	-	39	100	51
Всего	276	59	90	127	-	55%	100%	59%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания с переходом через десятки (в пределах 100).
2. Сравнить пары чисел.
3. Отработать вычислительные навыки с учащимися, допустившими ошибки по данному заданию.
4. Сформировать у учащихся умения выражать величины при помощи нескольких единиц измерения.
5. Продолжать формировать умение решать задачи.
6. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
7. Повторить темы, где допущены ошибки при выполнении работы.

Класс	Кол.обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Обученность, %
Окружающий мир								
3 «А»	22	5	14	3	-	83	100	70
3 «Б»	22	5	13	4	-	75	100	70
3 «В»	26	5	12	9	-	77	100	56
3 «Г»	19	8	4	7	-	67	100	63
4 «А»	25	5	11	9	-	65	100	61
4 «Б»	24	7	5	12	-	70	100	61
4 «В»	22	3	7	12	-	88	100	54
4 «Г»	28	3	13	12	-	57	100	56
Всего	187	41	79	67		64%	100%	58%

Рекомендации:

- усилить контроль за слабоуспевающими детьми;
- при планировании уроков использовать различные формы и методы работы с учащимися;

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;
- усилить экспериментальную сторону окружающего мира;
- формировать УУД и применять полученные знания на практике;
- контроль за выполнением домашних заданий, более полное использование наглядных пособий и ИКТ;
- отрабатывать навыки работы с тестами по технологии ВПР, индивидуальные консультации для обучающихся по темам, вызвавшим затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Промежуточная аттестация за 2 полугодие 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.
2. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 2-4 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности или соответствуют результатам рубежного контроля.
4. Средний показатель уровня обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике составил 59%, а качество – 58%.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-9 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест
5	русский язык	19.04.	Диагн. работа	10	20	58	-	100	34	100	38,6
5	литература	24.05.	Диагн. работа	14	28	46	-	100	48	100	51,2
5	чеченский язык	23.04	Диагн. работа	-	17	71	-	100	19	100	29,3
5	чеченская литература	24.04	тестирование	-	20	68	-	100	23	100	33,5
5	английский язык	29.05.	Диагн. работа	14	17	57	-	100	35	100	41,1
5	математика	13.05	Диагн. работа	5	28	55	-	100	38	100	40
5	история	25.04.	тестирование	14	31	43	-	100	51	100	58,2
5	география	16.05.	Диагн. работа	10	36	42		100	52	100	46,6
5	биология	20.05.	Диагн. работа	6	13	69	-	100	22	100	45,4
5	ИЗО	27.04.	тестирование	14	45	29	-	100	67	100	85,7
5	музыка	14.05.	тестирование	10	47	31	-	100	65	100	80,2
5	технология	28.04.	тестирование	8	38	42	-	100	52	100	70,7
6	русский язык	24.05.	Диагн. работа	9	32	71	-	100	37	100	43,3
6	литература	24.05.	Диагн. работа	11	39	62	-	100	45	100	52,1
6	чеченский язык	16/04	Диагн. работа	11	49	52	-	100	54	100	45
6	Чеченская литература	17.04.	тестирование	13	47	52	-	100	54	100	53,1
6	английский язык	29.04.	Диагн. работа	15	25	72	-	100	36	100	46,8
6	математика	13.05.	Диагн. работа	11	40	51	-	100	46	100	54,9
6	география	20.05.	Диагн. работа	18	33	51	-	100	46	100	44,2
6	История	27.04	контр. работа	7	27	78	-	100	30	100	44,3
6	общество	14.04	контр. работа	5	35	71	-	100	36	100	46
6	биология	17.05.	Диагн. работа	4	28	80		100	29	100	42,5
6	ИЗО	12/05	тестирование	29	57	26	-	100	77	100	63,4
6	музыка	14.05.	тестирование	28	57	27		100	76	100	86,7

7	русский язык	25.04.	Диагн. работа	11	8	64	-	100	23	100	28,2
7	литература	17.05.	Диагн. работа	13	12	58	-	100	30	100	26
7	английский язык	11.05.	Диагн. работа	4	7	73	-	100	13	100	27
7	алгебра	29.04.	Диагн. работа	9	12	62	-	100	25	100	27,2
7	геометрия	24.05.	Диагн. работа	1	17	65		100	22	100	27
7	информатика	10.05	тестирование	9	37	37		100	55	100	57,6
7	история	24.04	тестирование	11	28	44		100	47	100	38,8
7	общество	04.05	тестирование	10	39	33		100	59	100	51,8
7	география	06.05	Диагн. работа	5	18	60		100	28	100	33
7	физика	26.04	тестирование	-	20	63	-	100	24	100	28,5
7	биология	22.05	Диагн. работа	7	16	59	-	100	28	100	29,5
7	ИЗО	12.05	тестирование	2	50	32	-	100	63	100	96,5
7	музыка	12.05	тестирование	6	57	21		100	76	100	95,3
8	русский язык	16.05	Диагн. работа	7	39	57	-	100	45	100	40
8	литература	17.05	Диагн. работа	10	27	66	-	100	36	100	40,4
8	английский язык	29.04	Диагн. работа	5	43	50	-	100	47	100	38,2
8	Второй иностр. язык (немецкий)		Собеседование	19	19	65	-	100	37	100	37,3
8	алгебра	25.04	Диагн. работа	3	30	70	-	100	32	100	40,2
8	геометрия	23.04	Диагн. работа	3	30	70	-	100	32	100	34,2
8	информатика	12.05	тестирование	21	34	49		100	53	100	52,8
8	история	25.04	тестирование	2	34	67	-	100	35	100	37,2
8	обществознание	05.05	тестирование	16	43	44	-	100	57	100	57,6
8	география	19.05	Диагн. работа	8	33	61	-	100	40	100	39,6
8	физика	25.04	тестирование	6	28	68	-	100	33	100	43,2
8	химия	20.04	Диагн. работа	-	26	77	-	100	25	100	24
8	биология	29.04	Диагн. работа	-	21	82	-	100	20	100	29,6
9	литература	19.04	Диагн. работа	19	27	42	-	100	52	100	54,5
9	английский язык	22.04	Диагн. работа	20	25	43	-	100	51	100	58,6
9	Второй иностр. язык (немецкий)		Собеседование	19	26	43	-	100	39	100	39,3
9	информатика	10.05	тестирование	21	28	39		100	56	100	51,7

			контр. работа					100	55	100	52,8
9	история	24.04	тестирование	15	33	40	-				
9	обществознание	03.05	тестирование	13	34	41		100	53	100	49,5
9	география	15.04	Диагн. работа	13	22	53	-	100	40	100	38,2
9	физика	25.04	тестирование	9	32	47	-	100	47	100	46,3
9	химия	25.04	Диагн. работа	-	32	56	-	100	36	100	35,2
9	биология	23.04	Диагн. работа	13	22	51	-	100	40	100	44

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качеств	% успев.	% качеств
10	русский язык	18.05	Диагн. работа	6	16	9	-	100	71	100	49,7
10	литература	21.05	тестирование	1	16	14	-	100	55	100	52,3
10	Чеченский язык		Диагн. работа	-	1	29	2	94	3	97	61,9
10	Чеченская литература		Диагн. работа	-	11	19	2	94	35	97	62
10	английский язык	18.04	тестирование	18	8	5	-	100	84	100	68,9
10	математика	27.04	Диагн. работа	-	2	15	14	59	6,9	58,5	36
10	астрономия	24.04	тестирование	9	12	10	-	100	68	100	90,2
10	биология	12.05	Диагн. работа	4	16	11	-	100	65	100	81
10	история	11.05	тестирование	6	10	9	6	81	52	90,4	55,8
10	обществознание	11.05	тестирование	7	10	7	4	77	55	90,2	75
10	Индивидуальный проект	28.04	тестирование	8	11	11	2	94	61	96,7	67,9
11	русский язык	18.04	КИМ ЕГЭ	2	7	21	-	100	30	100	58,8
11	литература		Диагн. работа	7	7	16	-	100	47	100	61,6
11	Чеченский язык	13.05	тестирование	9	21	-	-	100	100	100	100
11	английский язык	22.04	тестирование	10	15	5	-	100	83	100	88,9

11	математика	12.05	Диагн. работа	5	9	16	-	100	47	100	73,3
11	история	27.04	тестирование	6	12	12	-	100	60	100	73,3
11	обществознание	25.04.	тестирование	6	11	13	-	100	57	100	76,7

Анализ результатов аттестации.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, плохо справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным

предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-9 классов (100%) по предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
 - учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2023 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 30.05.2023 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2023-2024 учебного года.

4. В течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 85 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 22 человека, 9 «В» – 22 человека, 9 «Г»- 16 человек);
- чеченский язык – 85 обучающихся (9 «А» – 25 человек, 9 «Б» – 22 человека, 9 «В» – 22 человека, 9 «Г»- 16 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	26	1	10	15	-	42		100
9 «Б»	24	1	17	6	-	75		100
9 «В»	22	1	9	10	2	45		91
9 «Г»	16	-	3	10	3	19		81
							23,3	
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	26	1	17	8	-	69		100
9 «Б»	24	-	14	10	-	58		100
9 «В»	22	-	8	12	2	36		91
9 «Г»	16	-	11	2	3	69		81
							14,6	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	25	-	3	22	-	12		100
9 «Б»	22	-	5	17	-	23		100
9 «В»	22	-	2	18	2	9		91

9 «Г»	16	-	-	14	2	0		87
							19,5	
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	25	4	15	6	-	76		100
9 «Б»	22	4	12	6	-	73		100
9 «В»	22	4	9	9	-	59		100
9 «Г»	16	1	9	6	-	63		100
							24,6	

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся, выбравших предмет	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	30	51	97
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	27	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	29	10	90
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	21	35	38

Русский язык	15	16	30	59,6	46,6	51	Полож.	94	69	87
Математика	6	14/2	29/1				Полож.			
б/проф				38,5	2,9/37	10/27	/отриц.	76	18/40	19/27
Биология	3	6	11	30	23	22	Отриц.	40	39	50
Химия	3	6	9	27,3	19	25	Полож.	61	68	65
История	2	3	4	46	30	5	Отриц.	54	36	12
Английский язык	1	-	4	57	-	34	Полож.	57	-	58
Обществознание	11	7	21	52,7	28	35	Полож.	92	53	67
Информатика	2	1	2	-	0	30	Полож.	-	0	40

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 9 предметам. Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются предметы обществознание, химия, биология.

Максимальные баллы показали по двум предметам: по русскому языку - 87 баллов, по химии – 65 баллов. По остальным предметам максимальные баллы от 32 до 56 баллов.

Сравнивая результаты среднего балла по предмету за три последних года показатель среднего балла стал выше по русскому языку, базовой математике, английскому языку, химии, обществознанию.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ -2024:

— При формировании учебного плана школы на 2023-2024 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку, часов по выбору учащихся на организацию работы факультативов по предметам ЕГЭ с учетом интересов и потребностей учащихся.

— Организовать работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускников в условиях ЕГЭ.

— Проанализировать в рамках МО школы результаты ЕГЭ – 2023 по различным предметам, обратив особое внимание на предмет биология, где самые низкие показатели ЕГЭ в 2023году.

Анализ результатов обучения (нач.кл)по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	343	344	348	350	350
Не успевают	-	-	-	-	-
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	25	37	37	38	38
Хорошисты	96	94	90	95	95
С одной «4»	21	14	17	26	26
С одной «3»	22	20	21	14	14
% качества	44	48	46	48	48
% обученности	52	53	54	53	53
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	486/70	480/676	480/63	480/59	480/59
Не успевают	12	17	29	15	15
Не аттестованы	-	-	-	-	-

Отличники	26	27	30	38	39
Хорошисты	79	104	83	83	103
С одной «4»	15	8	9	9	9
С одной «3»	18	16	8	26	26
% качества	22	24	25	25	27
% успеваемости	96	90	94	97	97

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 «А»	Исследования	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
1 «Б»	Исследования	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
1 «В»	Исследования	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 «А»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 «Б»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 «В»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 «Г»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
3 «А»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
3 «Б»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник

3 «В»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
3 «Г»	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 «А»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Учитель-предметник
7 «А»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2023 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	97	77	103	72	92
Математика	97	80	96	77	95

Окружающий мир	89	-	-		--
Биология	–	74	52	47	49
История	–	77	53	23	47
Обществознание	–	-	26	24	23
География	–	-	54	24	22
Химия	–	-	-	-	22
Физика	–	-	-	22	22
Иностранные языки (английский язык)	–	-	-	81	-

Вывод: в работе приняли участие 456 учеников из 488 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чагаева Х.Г.	8	2	14	-	42 %	1	9	9	5	42%
4 «Б»	Яскаева Т.В.	5	9	9	-	61%	1	9	9	4	43%
4 «В»	Самбиева Х.А.	8	3	11	-	50%	2	8	8	4	45%

4 «Г»	Закриева З.С.	4	11	13	-	54 %	1	11	11	5	43 %
Всего		25	25	47	-	52 %	5	37	37	18	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чагаева Х.Г.	5	10	9	-	63 %	2	8	9	5	42 %
4 «Б»	Яскаева Т.В.	5	9	9	-	61 %	1	9	9	4	43%
4 «В»	Самбиева Х.А.	7	6	9	-	59 %	2	8	8	4	45 %
4 «Г»	Закриева З.С.	4	13	11	-	61%	1	10	11	6	42 %
Всего		21	38	38	-	61 %	6	35	37	19	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чагаева Х.Г.	8	7	7	-	68 %	2	7	9	4	41%
4 «Б»	Яскаева Т.В.	5	13	4	-	82 %	2	8	9	3	45%

4 «В»	Самбиева Х.А.	7	6	6	-	68 %	2	7	8	3	41%
4 «Г»	Закриева З.С.	2	12	12	-	54 %	2	9	10	5	42 %
Всего		24	38	29	-	70 %	8	31	36	15	43%

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-8-х классах:

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исакова З.А.	4	4	14	0	36	1	7	9	5	36
5«Б»	Исакова З.А.	2	7	16	0	36	2	8	10	5	40
5 «В»	Индарбиева Ф.А.	4	3	10	0	41	1	6	7	3	41
5 «Г»	Баширова М.Л.	6	4	3	0	77	1	4	5	3	39
		16	18	43	0	47	5	25	31	16	39

Русский язык

Вывод: в 5-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 2 четверти (47% - 39%)

Математика

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 «А»	Анасова Ш.С.	4	5	12	0	43	1	7	9	4	38
5«Б»	Анасова Ш.С.	5	10	10	0	60	2	8	11	4	40
5 «В»	Анасова Ш.С.	4	4	10	0	44	1	6	7	4	39
5 «Г»	Анасова Ш.С.	5	3	8	0	50	1	7	5	3	37
		18	22	30	0	49	5	28	32	15	38

Вывод: Вывод: в 5-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (49%-38%)

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хайтаева М.С.-Х.	4	6	10	0	50	1	7	9	3	40
5«Б»	Хайтаева М.С.-Х.	8	4	12	0	50	-	9	11	4	37
5 «В»	Хайтаева М.С.-Х.	1	7	10	0	44	1	7	7	3	44
5 «Г»	Хайтаева М.С.-Х.	5	4	6	0	60	1	5	7	2	40
		18	21	38	0	51	3	28	34	12	40

Вывод: в 5-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (51%-40%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сайдулаева М.З.	4	6	9	0	53	1	6	9	3	37
5«Б»	Сайдулаева М.З.	3	10	12	0	52	-	9	13	3	35
5 «В»	Сайдулаева М.З.	3	3	11	0	35	-	7	9	2	41
5 «Г»	Сайдулаева М.З.	5	1	7	0	46	1	4	6	2	39
		15	20	39	0	46	2	26	37	10	38

Вывод: в 5-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (46%-38%)

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Исакова З.А.	2	15	8	0	68	1	9	10	5	40
6 «Б»	Баширова М.Л.	4	6	17	0	37	2	9	11	5	40
6 «В»	Бакаева А.Ш.	4	9	14	0	48	2	9	11	5	40

6 «Г»	Индарбиева Ф.А.	2	7	15	0	37	1	9	9	5	40
		14	37	54	0	47	6	36	41	20	40

Вывод: в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 2 четверти (47%-40%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мехтиева М.Д.	2	14	8	0	67	1	9	10	4	41
6 «Б»	Мехтиева М.Д.	4	12	9	0	64	2	9	10	4	44
6 «В»	Дараева А.Х.	11	3	11	0	56	1	9	10	5	40
6 «Г»	Дараева А.Х.	4	10	8	0	64	1	8	9	4	41
		21	39	36	0	63	5	35	39	17	41

Вывод: в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (63%-41%)

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Реймер П.А.	2	13	10	0	60	1	8	10	6	36
6 «В»	Реймер П.А.	3	7	18	0	36	-	9	13	6	32
		5	20	28	0	48	1	17	23	12	34

Вывод: в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (48%-34%)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Реймер П.А.	4	3	19	0	27	-	6	13	7	23
		4	3	19	0	27	-	6	13	7	23

Вывод: в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (27% - 23%)

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Идразова М.М.	4	10	11	0	56	1	8	11	5	36
6 «Г»	Идразова М.М.	4	8	15	0	44	-	9	12	6	33
		8	18	26	0	50	1	17	23	11	35

Вывод: в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (50%-35%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Сайдулаева М.З.	3	3	21	-	22	-	8	13	6	30
6 «В»	Сайдулаева М.З.	3	6	16	-	36	-	8	12	5	32
		6	9	37	-	29	-	16	25	11	31

Вывод в 6-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (29% - 31%)

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баширова М.Л.	1	10	14	-	44	1	9	10	5	40
7 «Б»	Баширова М.Л.	2	3	21	-	19	2	9	10	5	43
7 «В»	Баширова М.Л.	1	5	15	-	29	1	8	9	3	43
		4	18	50	-	31	4	26	29	13	42

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 2 четверти (31% - 42%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дараева А.Х.	2	6	19	-	30	1	10	11	5	41
7 «Б»	Дараева А.Х.	3	4	18	-	28	2	10	10	3	48
7 «В»	Дараева А.Х.	4	4	17	-	32	1	10	11	3	44
		9	14	54	-	30	4	30	32	11	44

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (30% - 44%)

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Идразова М.М.	2	2	20	0	17	-	9	8	7	38
		2	2	20	0	17	-	9	8	7	38

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (17%-38%)

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Барзаева З.Л.	3	6	19	-	32	-	3	13	10	11
7 «Б»	Барзаева З.Л.	3	3	22	-	32	-	3	14	11	11
7 «В»	Барзаева З.Л.	2	3	20	-	20	-	3	13	9	12
		8	12	61	-	28	-	9	40	30	11

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (28%-11%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Абдулхаджиева Л.	1	3	18	-	18	1	6	11	4	31
		1	3	18	-	18	1	6	11	4	31

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (18%-31%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Айдаева З.В.	2	5	18	-	28	-	8	12	5	32
7 «В»	Айдаева З.В.	1	8	13	-	41	1	6	11	4	31
		3	13	31	-	35	1	14	23	9	32

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (35%-32%)

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Хайгаева М.С.-Х.	3	7	12	-	45	1	7	12	3	35
		3	7	12	-	45	1	7	12	3	35

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (35% - 45%)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Хайгаева М.С.-Х.	8	4	12	-	50	-	4	11	9	17
		8	4	12	-	50	-	4	11	9	17

Вывод: в 7-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (50%-17%)

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бакаева А.Ш.	-	14	10	-	58	1	9	9	5	42
8 «Б»	Бакаева А.Ш.	6	6	11	-	52	1	8	9	5	39
8 «В»	Бакаева А.Ш.	3	5	17	-	32	2	8	10	5	40
8 «Г»	Бакаева А.Ш.	1	7	12	-	40	-	8	8	4	40
		10	32	50	-	46	4	33	36	19	40

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 2 четверти (46% - 40%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дараева А.Х.	4	6	14	-	42	1	9	10	4	41
8 «Б»	Анасова Ш.С.	7	7	10	-	58	-	10	10	4	41
8 «В»	Юнусова И.Р.	5	4	15	-	38	1	8	9	4	41
8 «Г»	Анасова Ш.С.	1	10	14	-	44	2	8	11	4	40
		17	27	53	-	46	4	35	40	16	41

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (46% - 41%)

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Реймер П.А.	2	8	13	-	43	-	7	11	5	30
8 «Г»	Реймер П.А.	-	2	22	-	8	-	7	11	6	29
		2	10	35	-	26	-	14	22	11	30

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР выше качества знаний по итогам 3 четверти (26%-30%)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хайгаева М.С.-Х.	4	6	13	-	43	-	9	11	3	39
		4	6	13	-	43	-	9	11	3	39

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (43%-39%)

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Айдаева З.В.	6	5	14	-	44	-	5	13	7	20
8 «Г»	Айдаева З.В.	-	4	20	-	17	-	5	12	7	21
		6	9	34	-	31	-	10	25	14	21

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (31%-21%)

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хамидова Э.Х.	6	4	12	-	45	1	7	10	4	36
		6	4	12	-	45	1	7	10	4	36

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (45%-36%)

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Межидова З.В.	4	3	15	-	32	-	7	8	7	32
		4	3	15	-	32	-	7	8	7	32

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР равно качеству знаний по итогам 3 четверти (32%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Абдулхаджиева Л.С.	4	6	12	-	45	-	7	9	6	32
		4	6	12	-	45	-	7	9	6	32

Вывод: в 8-х классах качество знаний по итогам ВПР ниже качества знаний по итогам 3 четверти (45%-33%)

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2023

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7-х классах: 33 процента обучающихся понизили свою отметку, по математике в 6-х классах: 22 процента обучающихся понизили свою отметку, в 7-х классах по географии: 21 процент понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии в 8-х кл.
2. Анализ результатов ВПР выявил отставание и по иностранному языку (английскому языку) в 7-х классах (17% понижение)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 15.05.2023 № 8. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Смирновой О.Ф. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2022	6-е классы	50 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	25.01.2023	7-е классы	50 чел.	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	27.01.2023	8–9-е классы	100 чел.	Школьный

<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Итого	12 (12%)	21 (21%)	47 (47%)	15 (15%)	5 (5%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 29.08.2022 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика – 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)

<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
8 «А»	Биология	99%	68%	Естественно- научная грамотность	60%	40%	Акимова М.В. Сушкин А.Б. Ковалева А.В.
	Физика						
	Химия						
	В мире финансов (курс внеурочной деятельности)	100%	Без балльного оценивания	Финансовая грамотность	31%	69%	Котова Ю.Б.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
9 «А»	Учимся для жизни (курс внеурочной деятельности)	100%	Без балльного оценивания	Глобальные компетенции	42%	58%	Макарова У.Д.
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий

междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с.Старые Атаги»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО:

Учебные предметы	Количество часов в год																Всего часов	
	1«А»	1«Б»	1«В»	2«А»	2«Б»	2 «В»	2 «Г»	3«А»	3 «Б»	3«В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	План	Факт	
	Обязательная часть																	
Русский язык	132	132	132	170	170	170	170	170	170	170	170	136	136	136	136	2432	2432	
Литературное чтение	99	99	99	101	101	101	101	102	102	102	102	102	102	102	102	1517	1517	
Чеченский язык	98	98	98	102	102	102	102	102	102	102	102	99	99	99	99	1212	1209	
Литер. чт.(на чеченском языке)	66	66	66	67	67	67	67	68	68	68	68	68	68	68	68	1014	1010	
Английский язык	Не преподается			34	34	34	34	33	33	33	33	34	34	34	34	408	404	
Математика	131	131	131	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	2025	2025	
Окружающий мир	65	65	65	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	1011	1008	
ОРКСЭ	Не преподается											34	34	34	34	136	136	

Технология	16	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	252	252
Музыка	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	255	255
Технология	33	33	33	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	519	519
Физическая культура	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	495	465

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2023 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2023 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 99 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по учебной работе Муллаевой Т.Х., Бакаевой Р.Ш.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

3. Заместителю директора по МР:

3.1. Провести совещанием по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

«Разговор о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
««Все профессии важны, все профессии нужны»»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Весёлый английский»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
«Спортивные игры»	100%	100%	100%	100%						
«Весёлый английский»	100%	100%	100%	100%						
«Азбука профессий»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	10 «Б»
«Разговоры о важном»	100%	100%
«Мой выбор»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	

1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий

					внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	В целом по школе
-------------------------------	---------------------	------------------

	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	80%	70%	81,6%
май 2023 года	100%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Магомадова ХедаМахмудовна			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Сайдулаева Маржан Зелемхановна	1			
педагоги дополнительного образования	Баширова Медни Лечиевна	1			
Педагог-психолог	Реймер Фарида Алхазуровна				
Классные руководители	Лабазанова Патимат Алиасхабовна				
	Реймер Петимат Айнудиновна				

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	11

12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	11
29.03.2023	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	11
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	11

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	35
10.11.2022	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
11.02.2023	Итоги реализации рабочей программы воспитания по ФГОС-2021	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности

нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	<3 А>	4 «Б»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
4	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+			+	
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+		+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
7	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+	+	+	+
9	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+		+
11	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+		+	+	+	
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+		+
13	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+		+
14	Прощание с букварем.	Основные школьные дела	+	+			+	
15	День народного единства.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
16	Заполнение с учащимися «Портфолио».	Индивидуальная работа с	+	+	+	+	+	+

		обучающимися						
17	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника отечества	Школьный урок		+		+	+	
18	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики.	Внешкольные мероприятия	+		+			+
19	Акция «Скворечник».	Внешкольные мероприятия				+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	<....>	9 «Б»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+		+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+		+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+		+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+		+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+		+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+		
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+		+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+	+		+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+		+

10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+		
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+		+
12	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+			+		
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+		+
14	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+			+		
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+		+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	<....>	11 «Г»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+		+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+		+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+		+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+		
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+		+

8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+			
9	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+		+

С 26 марта 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). В период с 27.03.2023 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах и школьные мероприятия на свежем воздухе. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Сагипова З.М.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Лабазанова П.А.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Цацаева З.Ш.;
- 2 «В» класс, классный руководитель Юнусова Х.М.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Абдулхаджиева Т.Л.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Сербиева С.З.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Чагаева Х.Г.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Яскаева Т.В.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Барзаева З.Л.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Чуликова Т.В.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Реймер П.А.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Мехтиева М.Д.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Айдаева З.В.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Сагипова З.С.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Сайдулаева М.З.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования

обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Конкурс хоров «Золотые голоса»	Муниципальный	5–7-е кл. – 4 чел.	–
Чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	3-4 кл.- 6чел.	–
Чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	5-7 кл.- 6 чел.	-
Чемпионат по функциональной грамотности-	Муниципальный	9-11 кл.- 6кл.	-
Игра «Что?Где?Когда?» «Хаархьам»	Муниципальный	10-11 кл.- 5чел.	-
Муниципальный конкур чтецов «Ненах маттахь»	Муниципальный	6 кл. - 2 чел.	-
Муниципальный чемпионат «Брейн-ринг»	Муниципальный	3-4 кл.- 6чел.	-
Муниципальный чемпионат «Брейн-ринг»	Муниципальный	5-7 кл.- 6 чел.	-
Муниципальный чемпионат «Брейн-ринг»	Муниципальный	9-11 кл.- 6кл.	-
Муниципальный конкурс по Web-программированию Web-Insight	Муниципальный	8 кл.- 3 чел.	3 место- Айдаев Хусенй, Хамчиев Салахадин, Эльмурзаев Абдул-Рахман
Олимпиада по математике имени А.М.Цебиева	Региональный	6 кл.-1 чел.	Призёр- Хасгириева Раяна Сайдселимовна

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ

Школьный этап олимпиады школьников

№	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Статус
1	Хайтаев Адам	Русский язык	4	Победитель
2	Исаев Джабраил	Русский язык	4	Призёр
3	Межидова Юсейра	Русский язык	4	Призёр
4	Индарбиева Амина Магомедовна	Русский язык	5	Победитель
5	Мутиева Марьям Магомедовна	Русский язык	7	Победитель
6	Умарова Раиса Исламовна	Русский язык	8	Победитель
7	Абуева Танзила Ильясовна	Русский язык	9	Победитель
8	Сайдулаева Медни Аюбовна	Русский язык	10	Победитель
9	Ойбуев Аюб Арбиевич	Русский язык	11	Победитель
1	Джамалдинова Селима Бай- Алиевна	Литература	5	Победитель
2	Зубайраева Самира Саид-Магомедовна	Литература	7	Победитель
3	Осмаева Айшат М-Ганидовна	Литература	8	Победитель
4	Идигова Алина Аслановна	Литература	9	Победитель
5	Абуева Амина Ахмудовна	Литература	10	Победитель
6	Чагаева Марьям Юсуповна	Литература	10	Призёр
7	Цоев Магомед Мусаевич	Литература	11	Победитель
1	Абдурашидов Хаважи Адланович	История	7	Победитель
2	Осмаева Айшат М-Ганидовна	История	8	Победитель
3	Чуликова Айнет С-Эминовна	История	11	Победитель
1	Мочукаев Абдулла Мансурович	Обществознание	7	Победитель
2	Осмаева Айшат М-Ганидовна	Обществознание	8	Победитель
3	Абуева Танзила Ильясовна	Обществознание	9	Победитель
4	Апаева Тасмина Аслановна	Обществознание	9	Призёр
5	Гайтарова Айшат Асламбековна	Обществознание	9	Призёр
6	Кашаева Медни Аслановна	Обществознание	10	Победитель
7	Цоев Магомед Мусаевич	Обществознание	11	Победитель
8	Чуликова Айнет С-Эминовна	Обществознание	11	Призёр
9	Апаева Залина Аслановна	Обществознание	11	Призёр
1	Апаева Хава Аслановна	Английский язык	6	Победитель

2	Яндаева Петимат Тимерлановна	Английский язык	8	Победитель
3	Осмаева Айшат М-Ганидовна	Английский язык	8	Призёр
4	Мусаева Раяна Алихановна	Английский язык	9	Победитель
5	Цоева Сайдат Мусаевна	Английский язык	10	Победитель
6	Хасанова Амина	Английский язык	10	Призёр
7	Сосламбеков Али Хасанович	Английский язык	11	Победитель
1	Цоев Магомед Мусаевич	Биология	11	Победитель
1	Апаева Тасмина Аслановна	Математика	9	Победитель
2	Аккаев Хасанбек Мусаевич	Математика	10	Победитель
3	Чуликова Айнет С-Эминовна	Математика	11	Победитель
1	Мутиева Марьям Магомедовна	Чеченский язык	7	Победитель
2	Умарова Раиса Исламовна	Чеченский язык	8	Победитель
3	Цоева Сайдат Мусаевна	Чеченский язык	10	Победитель
1	Гайтарова Раяна Ибрагимовна	Чеченская литература	7	Победитель
2	Садулаева Раяна Мовлдыевна	Чеченская литература	8	Победитель
3	Кашаева Медни Аслановна	Чеченская литература	10	Победитель
1	Абкарова Иман Асламбековна	География	8	Победитель
2	Кашаева Медни Аслановна	География	10	Победитель
3	Алабаев Магомед Ахъядович	География	11	Победитель
1	Асламбеков Висхан Бисланович	Физическая культура	5	Победитель
2	Мачукаев Асхаб Магомедович	Физическая культура	9	Победитель
3	Кушалиев Абубакар Исхаджиевич	Физическая культура	10	Победитель

12, 13 июня 2023 года на базе МБОУ «Математическая школа № 1» проходила математическая олимпиада им. А. М. Цебиева, где ученица 6 класса Хасгириева Раяна Саидселимовна заняла 2 призовое место.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» 11 июля 2023 г. проводил интеллектуальный конкурс по

английскому языку «Квест», где ученица 10 класса Цоева С.М. заняла 2 призовое место.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	889
Познавательная деятельность	Весёлый английский	Тазаева Э.А.	2–4	279
		Барзаева З.Л.	5-е	95
	Увлекательное чтение	Бакаева А.Ш.	6-е	110
	Умелые ручки	Яскаева А.В.	7	111
	Юный патриот	Реймер П.А.	6	25
	Лингвист	Баширова М.Л.	7	15
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Мусаев А.А.	5-6	30
	Баскетбол	Казбеков Т.Л.	10-11	15
	Волейбол	Мусаев А.А.	10-11	15

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для

каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Лабазанова П.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Чуликова Х.А.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Айдаева З.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Ойбаева З.Л.;
- «Подготовка к ОГЭ» -9 «А» класс, классный руководитель Сагипова З.С.;
- «Я сдам ЕГЭ»-11 класс, классный руководитель Азимов И.С.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 75 процентов в 1–4-х классах, 50 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Цоев Магомед.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведено такое крупное мероприятие, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел

традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

6. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Были проведены все мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей: 1 «Б» класса Лабазановой П.А, 1 «А» класса Сагиповой З.М., 2 «А» класса Мутиевой А.И., 2 «Б» класса Яккубовой Р.Н., 3 «А» класса Абдулхаджиевой Т.Л., 3 «Б» класса Сербиевой С.З., 4 «А» класса Чагаевой Х.Г., 4 «Б» класса Яскаевой Т.В., 5 «А» класса Барзаева З.Л., 5 «Б» класса Чуликовой Х.А., 6 «А» класса Реймер П.А., 6 «Б» класса Мехтиева М.Д., 7 «А» класса Айдаевой З.В., 9 «А» класса Сагипова З.С., 10 «Б» класса Юсуповой Т.Р.;
 - педагогов-предметников Башировой М.Л., Индарбиева Ф.А., Бакаевой А.Ш. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Магомадовой Х.М.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

7.1. Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вайнах"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вайнах"». Руководитель театральной студии – педагог

дополнительного образования Баширова М.Л. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- мини-футбол-1 группа
- спортивные игры – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Президентские спортивные игры, школьный этап	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой	5	Коррекционные занятия по развитию	Учитель-	15	15

психического развития		познавательных способностей	дефектолог		
Дети с нарушениями речевого развития	1	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – <...> 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. – <...> 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». – <...>	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

обеспечение		
-------------	--	--

Для оценки успешности освоения АООП в 2022/23 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	7	1	3	5	4
Математика	5	5	2	3	4	5
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. <...>

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Сроки
1	Исакова Зулпату Ахмедовна	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	24.05.2022 г– 31.05.2022 г
2	Бакаева А.Ш.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	24.05.2022 г– 31.05.2022 г
3	Юнусова Л.У.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	24.05.2022 г– 31.05.2022 г
4	Баширова М.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	24.05.2022 г– 31.05.2022 г
5	Апаева Мадина Вахаевна	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	24.05.2022 г– 31.05.2022 г
6	Идразова М.М.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя»..	Грозный ИРО	05.05-2022 г- 16.05.2022 г
7	Сайдулаева М.З.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя»..	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
8	Мехтиева М.Д.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя»..	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
9	Анасова Ш.С.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
10	Сагипов С.С.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
11	Мусаев А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
12	Барзаева З.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
13	Турлуева З.П.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г 12.05.2022 г
14	Чуликова Х.А.	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	Грозный ИРО	27.07.2022 г- 03.08.2022 г
15	Хайгаева М.С.-Х.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	14.06.2022 г- 21.06.2022 г
16	Эльмурзаева Р.Р.	«Онлайн-сервис КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ	Образовательная	26.08.2022 г.

		Минпросвещения РФ и переход в 2022 г на обновленные ФГОС».	платформа «Академический университет РФ»	
17	Якубова Р. Н.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
18	Абдулхаджиева Т. Л.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
19	Чагаева Х. Г.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
20	Яскаева Т. В.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
21	Самбиева Х. А.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
22	Закриева З. С.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
23	Закриева З. С.	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра(РАС)».	Грозный ИРО	16.03.2023 г- 25.03.2023 г
24	Ахмадова Хакиमत Абусупьяновна	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра(РАС)».	Грозный ИРО	16.03.2023 г- 25.03.2023 г
25	Сагипова З.М.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	02.06.2022г- 09.06.2022 г
26	Сербиева С. З.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	02.09.2022 г- 09.09.222 г
27	Цацаева З. Ш.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
28	Юнусова Х. М.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Просвещения	29.03.2022 г- 12.05.2022 г
29	Лабазанова П. А.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	02.06.2022г- 09.06.2022 г
30	Ахмадова А. А.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	02.09.2022 г- 09.09.222 г
31	Мадагова Л. Х.	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Грозный ИРО	22.08.2022 г- 29.08.2022 г
32	Абдулхаджиева Лариса Султановна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Академия реализации государственной политики и профессионального	12.05.2022 г- 09.06.2022 г.

			развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
33	Айдаева Зарема Вахитовна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	12.05.2022 г-09.06.2022 г.
34	Хамидова Эльза Хайроновна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	12.05.2022 г-09.06.2022 г.
35	Реймер Петимат Айнудиевна	«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история)	Грозный ИРО	24.03.2023г-31.03.2023 г

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 4.

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0.

В школе функционирует 4 методических объединений.

1. ШМО учителей гуманитарного цикла-руководитель А. Ш. Бакаева.
2. ШМО учителей начальных классов-руководитель С. З. Сербиева.
3. ШМО учителей чеченского языка и литературы-руководитель Т. Р. Эльмурзаева.
4. ШМО учителей естественно-математического цикла-руководитель М. Д. Мехтиева.

График заседаний методических объединений

<i>Направление деятельности</i>	<i>Внутришкольные вопросы</i>	<i>Внеклассная работа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Заседания методического объединения				
<p>Заседание 1. <u>Тема:</u> «Планирование и организация методической работы на 2022 – 2023 уч.год».</p> <p>План 1. Анализ работы ШМО за истекший год, утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч.год. 2. Утверждение тем по самообразованию. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. 4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 5. Изучение нормативно-методических документов 6. Утверждение графика предметной недели 7. Обсуждение изменений ФГОС НОО, ООО. (обновленные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; - основные направления воспитательной работы; - корректировка планов по самообразованию; - заполнение журналов; - определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС; - проведение стартовой диагностики для первоклассников; <p>составление и утверждение предметной недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов воспитательной работы; - утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год. 	<p>Проведения урока Знаний. Подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники».</p>	<p>Август - сентябрь</p>	<p>Руководитель МО Учителя нач. классов</p>
<p>Заседание 2. <u>Тема:</u> «Педагогическая компетентность. Адаптация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе; 	<p>Проведение праздника «День учителя».</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Руководитель МО Учителя нач. классов</p>

<p><i>первоклассников к школе».</i></p> <p><i>Цель:</i> использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.</p> <p>1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>3. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.</p> <p>4. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.</p>	<p>- анализ владения учителями-молодыми специалистами современными технологиями;</p> <p>- входные контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов;</p> <p>.</p>	<p>Подготовка к празднику «Новый год».</p>		
---	---	--	--	--

<p>Заседание 3.</p> <p><i>Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</i></p> <p>План</p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.</p> <p>3. Отчёты по теме самообразования.</p> <p>Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ.</p>	<p>Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях.</p> <p>Конференция «Защита проектов»</p>	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Методическая неделя начальных классов</p>	<p>Январь – март</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
--	---	---	----------------------	----------------------------------

<p>Заседание 4</p> <p><u>Тема:</u> «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». 2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». 3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми» 4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен опытом учителей по вопросу: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 2. Участие в районных конкурсах, олимпиадах. 3. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. 	<p>Подготовка концерта ко Дню Победы</p> <p>Посещение музея</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Руководитель ШМО Учителя начальных классов</p>
---	--	---	--------------------	---

<p>Заседание 5. Тема: <i>«Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 уч.год».</i></p> <p>Цель: <i>проанализировать результаты деятельности МО.</i></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообр.). 2. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 уч.год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 3. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах. 4. Выполнение учебных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год; - Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.; - отчет о прохождении программы по предметам; - оформление документации; <p>оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.</p>	<p>Мероприятия ко Дню Победы. (изготовление цветов, открыток для ветеранов)</p> <p>Подготовка учебников к сдаче в библиотеку.</p> <p>Выпускной в 4 классах.</p> <p>Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»</p>	<p>Май</p>	<p>Руководитель МО Учителя МО</p>
--	--	---	------------	---------------------------------------

2. Работа с успешными и мотивированными на учебу детьми

<ul style="list-style-type: none"> ■ Олимпиада по математике (дистанционно) ■ Олимпиада по русскому языку (дистанционно) ■ Олимпиада по окружающему миру (дистанционно) ■ Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять мотивированных детей ■ Раскрывать познавательный и творческий потенциал учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повышение учебной мотивации школьников 	<p>По плану В течение года</p>	<p>Учителя нач. классов</p>
--	--	--	------------------------------------	-----------------------------

3. Работа со слабоуспевающими учащимися

<p>Консультации для слабоуспевающих детей и их родителей</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обеспечить индивидуальные занятия с ребенком в соответствии с рекомендациями ПМПК. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повышение учебной мотивации школьников 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя нач. классов</p>
---	--	--	-----------------------	-----------------------------

4. Повышение педагогического мастерства

<ul style="list-style-type: none"> ■ Заседания РМО начальных классов <input type="checkbox"/> Курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выработка рекомендаций, определение перспектив дальнейшей деятельности 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя нач. классов Руководитель ШМО</p>
--	---	--	-----------------------	--

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФООП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФООП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФООП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФООП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФООП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФООП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФООП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФООП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты	Структура и содержание планируемых результатов	Соответствует	

освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных

			организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир».

2. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о	Замечания
---------------------------------------	-----------	-----------

		соответствии требованиям ФОП	
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели

	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план	Содержит перечень событий и мероприятий	Соответствует	Возможны изменения

воспитательной работы	воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
-----------------------	---	--	--

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график учебного плана.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;	Соответствует	

	<p>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</p>		
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <p>– по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>	Соответствует	
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены</p>	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	<p>личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», 	Соответствует	

	<p>«Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»</p>		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	

	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	

	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОР СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей	Соответствует	

	программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план гуманитарного профиля (вариант 1);

			<ul style="list-style-type: none"> учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график, учебный план.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УР Бакаевой Р.Ш., по МР Батаевой Л.С.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Реймер П.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Сайдулаева М.З.	Социальный педагог	

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Реймер П.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (6 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (71 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам

диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Реймер П.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/23 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 1 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;