

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2 ИМ. Р.С. БАКАЕВА С. СТАРЫЕ АТАГИ»**

ул. Х. Нурадилова, 179/а, с. Старые Атаги, Урус – Мартановский р-н, Чеченская Республика, 366023
ОГРН: 1092034000387, ИНН/КПП: 2004005807/200401001, email:school2atag@mail.ru, т. 89280891608

Анализ методической службы МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» в 2020-2021 учебном году.

Анализ деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2020 – 2021 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости за последние три года, статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по учебным предметам. При составлении анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа: анализ деятельности педагогического коллектива, определение путей совершенствования работы школы; аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году.

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
- анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы школы.

Приоритетные цели и задачи школы:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников

через широкое применение интерактивных технологий.

Условия организации и обеспечения образовательного процесса

1.1. Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников;

– повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; открытые уроки.

В 2020-2021 году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На начало 2020 – 2021 учебного года коллектив школы насчитывала работников. Из них:

- Руководящие работники (включая директора, гл. бухгалтера) – человек (11,3 %);
- Педагогические работники – 99 человек (75 %);
- Учебно-вспомогательный персонал – 4 человека (3 %);
- Обслуживающий персонал – 14 человек

(10,7 %). Из всех работников:

104 человека (78,7 %) имеют высшее образование, из них 98 работников (74,2 %) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют учёную степень (кандидата наук).

В школе работает заместителей директора по разным направлениям:

№ п/п	Заместители директора	Направление деятельности (кратко)
1	Муллаева Таус Хасановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах.
2	Бакаева Раиса Шамсудиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3	Сайдулаева Маржан Зелемхановна	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Идигов Эмин Вахаевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
5	Мусаев Алихан Абдурахманович	Заместитель директора по безопасности, безопасность образовательного учреждения, охрана труда.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Количество педагогических работников	Аттестация педагогических работников на 01.06.2021 г. (количество человек)			
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории не прошедшие аттестацию
<i>без внешних совместителей, без д/о</i>	-	-	-	

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

1.2. Организационное обеспечение

Организация расписания. Организацию расписания, его своевременную корректировку осуществляет зам. директора по УВР. Информация об изменениях оперативно доводится до педагогов и учащихся через информационные стенды.

Внутришкольный контроль. Планирование внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение уровня сформированности ЗУН, результативность обучения, успеваемость школьников);
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на урокахи принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
- контроль ведения школьной документации: соблюдение единых требований к оформлению журналов (классных, индивидуальных, факультативных, элективных курсов, кружковой работы); проверка личных дел обучающихся);
- за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2020 – 2021 учебном году решал следующие цели и задачи:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы

внутришкольной педагогической информации.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется:

- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;

Состояние и продуктивность методической работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над темой: *«Повышение общего образования Урус-Мартановского района: основные проблемы и поиск путей решения»* и осуществлением следующих задач:

В 2020-2021 учебном году школа также продолжала работать над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

Цель методической деятельности: повышение мотивации всех участников образовательного процесса, создание условий, направленных на развитие личности в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей,
- ввести в практику работы школы проведение методических недель для учителей с целью оказания помощи и повышения профессионального уровня;
- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, разнообразить формы методической работы, привлекать примеры из опыта других школ, применяя ИКТ;
- активно внедрять технологии, способствующих формированию у обучающихся прочных знаний, постоянно подводить итоги ЗУНов будущих выпускников, выстроить систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- проводить предметные недели в целях формирования познавательного интереса к предметам;
- организовать систему работы над методической темой школы, организовать самообразование учителей, ввести в качестве анализа собственной деятельности и путей решения проблем самоанализ учителя;
- организовать отчеты по темам самообразования, осуществлять диагностику и прогнозирование эффективного развития личности учащихся, ее саморазвития, самореализации.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) проведение открытых мероприятий на базе ОУ;
- д) обобщение и диссеминация передового педагогического опыта учителей;
- е) участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- ж) аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

1.1. Разработка единой методической темы.

Методическая тема школы была разработана и принята на основании единой методической темы района

Методическая тема района	Методическая тема школы
<i>«Повышение общего образования Урус-Мартановского района: основные проблемы и поиск путей решения»</i>	<i>«Повышение общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»: основные проблемы и поиск путей решения»</i>

Методические темы школьных методических объединений

Методобъединение	Методическая тема
Начальная школа	Системное использование современных технологий в образовательном процессе, как ведущее направление, совершенствования компетентностей всех участников образовательного процесса, с целью повышения качества обучения и воспитания младших школьников в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов
Гуманитарный цикл	<i>«Повышение общего образования МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»: основные проблемы и поиск путей решения»</i>
Естественно-математический цикл	Совершенствование компетентностной модели всех участников образовательного процесса через применение передовых педагогических практик, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей математики, сетевое партнерство с целью достижения современного качества образования, внедрение новых современных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к учебе.

Учителей чеченского языка и литературы	«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».
--	---

1.2. Продуктивность деятельности методических объединений

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены **следующие вопросы:**

- планирование деятельности на 2020-2021 учебный год;
- выбор УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- рассмотрение рабочих программ;
- участие в деятельности педагогического совета;
- мониторинг освоения учебных программ по предметам в течение года, профилактика неуспеваемости;
- работа с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- методические вопросы преемственности между ступенями обучения, информатизации образовательного пространства, применение интерактивных технологий обучения;
- организационные вопросы (отчетность, работа в жюри олимпиад и конкурсов и др.);
- анализ деятельности по итогам года.

Выводы:

Организация методической работы ОУ представляет собой структуру, в которую включен каждый педагог. Повышение профессионального мастерства учителя является важной составляющей качества образования.

Сильные стороны:

Интерактивные формы методической работы, возможность повышения квалификации как основа для совершенствования профессиональных компетентностей.

Слабые стороны:

Недостаточная мотивация педагогов на получение первой и высшей категорий; Качество проведения предметных недель.

Взаимопосещение занятий, методические недели.

При планировании методической деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Особое внимание уделить организации предметных недель, открытых уроков,
- Активизировать работу по подготовке педагогов к аттестации,
- Использовать опыт ШМО района, добивших высоких показателей по определенным позициям для распространения эффективных практик в рамках ОУ.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» реализует ФГОС ООО. ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса ФГОС ООО: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение обучающихся.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы

№	Дата	Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Результат
1	17 марта	5	84	Русский язык	33% качества, 80% успеваемости
2	19 марта	5	76	Математика	26% качества, 72% успеваемости
3	21 апреля	5	80	История	31% качества, 80% успеваемости
4	28 апреля	5	74	Биология	22% качества, 72% успеваемости
5	09 апреля	6	103	Русский язык	39% качества 80% успеваемости
6	20 апреля	6	106	Математика	28% качества, 76% успеваемости
7	12 апреля	6 б,в	48	История	27% качества, 81% успеваемости
8	13 апреля	6 а, в	48	Биология	33% качества, 75% успеваемости
9	15 апреля	6 б, г	51	География	24% качества, 75%-обученности
10	17 апреля	6 а, г	48	Обществознание	25%качество, 71% обученности
11	14 апреля	7	86	Русский язык	20%качество, 76% обученности
12	22 апреля	7	84	Математика	30%качество, 77% обученности
13	8 апреля	7	90	История	31%качество, 81% обученности
	24 апреля	7	80	Биология	25%качество, 77% обученности
14	27 апреля	7	82	География	39%качество, 67% обученности
15	29 апреля	7	88	Обществознание	36%качество, 78% обученности
16	с 27-30 апреля	7	90	Иностранный язык	7%качество, 47% обученности
17	28 апреля	7	87	Физика	23%качество, 79% обученности
18	6 апреля	8	89	Русский язык	26%качество, 66% обученности

19	15 апреля	8	91	Математика	21%качество, 66% обученности
20	19 апреля	8а	22	Химия	36%качество, 68% обученности
21	19 апреля	8в	19	Обществознание	21%качество, 74% обученности
22	20 апреля	8б	17	Физика	18%качество, 76% обученности
23	21 апреля	8 в, г	46	Биология	37%качество, 66% обученности
24	22 апреля	8 б, г	43	География	16%качество, 70% обученности
25	23 апреля	8а	22	История	36%качество, 77% обученности

Результаты проверочных работ необходимо рассмотреть на заседания предметных ШМО учителей и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов при работе с родителями;

разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся; скорректировать учебную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;

осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2018/2019 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска,

сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- ✓ сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- ✓ имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
- ✓ координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- ✓ осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Благодаря кропотливой, поисковой и творческой работе преподавателей, обладающих высоким уровнем компетентности в определенных вопросах их предмета, рождаются “звездочки” среди наших учеников, способных достичь такого же или даже выше уровня компетентности.

Наше учреждение образования предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через такую структурную единицу, как научное общество учащихся, которое в 2018/2019 учебном году продолжило свою работу в обновленном составе.

План работы НОУ предусматривает непрерывный процесс в течение всего учебного года по проведению специальных мероприятий с педагогами и учащимися, направленными на выявление и развитие различных типов одаренности у учащихся.

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников в этом году проводилась по 13 предметам школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 25.09.2020 г. по 15.10.2020 г. Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады 2020-2021 учебный год:

Общее количество обучающихся 5-11 классов в школе - 516

В том числе 5 кл. - 88 уч-ся, 6 кл. - 111 уч-ся, 7 кл. - 96 уч - ся, 8 кл. - 94 уч-ся, 9 кл. - 92 уч-ся, 10 кл. - 19 уч-ся, 11 кл. - 16 уч-ся.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	8	3	3
2.	Биология	10	2	6
3.	Литература	18	3	6
4.	Физика	6	1	
5.	Химия	10		4
6.	Чеченский язык	15	2	7
7.	География	18	1	8
8.	Чеченская литература	16	2	7
9.	История	3	2	2
10.	Право	9		4
11.	Английский язык	10	1	7
12.	Обществознание	3	1	2
13.	Право	9		4
14.	Итого	126	18	60

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

1. Невысокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: география, физика, химия, информатика

2. На олимпиаде по литературе, математике, информатике, биологии, географии, химии, физике, русскому языку учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

1. Учителям литературы, химии, физики, чеченской литературы, русского языка необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.
2. Учителям математики, биологии, химии, физики, географии, русского языка и литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в частности в олимпиадах
3. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Победители школьного этапа олимпиады

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс	Предмет
1.	Исаева Жанета Джамбулатовна	24.11.03	11	Русский язык
2.	Азимова Марха Хасановна	28.04.04	10	Русский язык
3.	Шахгираева Иман Алихановна	02.05.05	9	Русский язык
4.	Хайтаева Хава Сайд-Хамзатовна	03.01.04	11	Русская литература
5.	АпаеваХеда Алихановна	19.04.04	10	Русская литература
6.	Ойбуев Аюб Арбиевич	26.06.05	9	Русская литература
7.	Исаева Жанета Джамбулатовна	24.11.03	11	Чеченский язык
8.	Азимова Марха Хасановна	28.04.04	10	Чеченский язык
9.	Цоева Умида Мусаевна	03.01.04	11	Чеченская литература
10.	Апаева Хеда Алихановна	19.04.04	10	Чеченская литература
11.	Цоева Умида Мусаевна	03.01.04	11	Биология
12.	Ахмедова Хураман Натиг Кызы	05.05.04	9	Биология
13.	Ойбуев Рамзан Арбиевич	01.07.03	11	География
14.	Исаева Жанета Джамбулатовна	24.11.03	11	Обществознание
15.	Цоева Умида Мусаевна	03.01.04	11	История
16.	Цоев Магомед Мусаевич	12.07.05	9	История
17.	Цоева Умида Мусаевна	03.01.04	11	Английский язык

Сравнительная таблица количества призовых мест по муниципальным олимпиадам за 5 лет.

Годы	Всего призовых мест	Всего победителей
2016-2017	4	2
2017-2018	6	3
2018-2019	7	2
2019-2020	4	3
2020-2021	-	1

Мы видим, что наблюдается отрицательная динамика по победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:**

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат олимпиады	Учитель
1	Цоева Умида Мусаевна	11	Английский язык	победитель	Сагипов С.С.

Результаты МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат олимпиады	Учитель
1.	Цоева Умида Мусаевна	11	Английский язык	Участник	Сагипов С.С.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется не на достаточно эффективном уровне.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми должно строиться через углубленное изучение предметов, систему спецкурсов, факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках чего и не хватает иногда в работе.

Условием успешной работы со способными детьми должна стать разработанная педагогом индивидуальная программа с учетом возрастных особенностей при сочетании форм, методик, образовательных технологий, которые объединены в методическую систему. Все это способствует становлению ключевых компетентностей учащихся. Над этим нам и предстоит поработать в следующем году более эффективно.

Учащиеся нашей школы принимали участие в Региональных предметных конкурсах, где по итогам учащиеся 6в класса Абургова Марьям и 7б класса Абуева Танзила заняли соответственно 1 и 3 место по английскому языку в рамках выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

На основании приказа Урус-Мартановского муниципального района с 19-22 января проходила предметная олимпиада для учащихся 4-6 классов, где наши учащиеся принимали активное участие.

Участники олимпиады 4-6 классы

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Класс	Предмет
1.	Мутиева Марьям Магомедовна	08.05.09	5а	Русский язык
2.	Саидова Инара Рамзановна	23.08.09	5б	Литература
3.	Зубайраева Самира Саид-Магомедовна	20.11.09.	5б	Математика
4.	Зубайраева Самира Саид-Магомедовна	20.11.09.	5б	Чеченский язык
5.	Умарова Раиса Исламовна	27.02.09	6б	Русский язык
6.	Кашаева Амина Султановна	22.12.08	6в	Математика
7.	Шахгираева Аминат Алихановна	05.10.08	6б	Чеченский язык
8.	Садулаева Раяна Мовлдыевна	20.02.09	6б	История
9.	Абуев Магомед Исламович	28.04.10	4в	Русский язык
10.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	31.12.10	4б	Чеченский язык
11.	Хасгириева Раяна	17.04.10	4б	Математика
12.	Исаева Джамиля Джамбулатовна	05.07.10	4а	Окружающий мир
13.	Хайтаева Хеда Алихановна	23.09.10	4а	Литературное чтение

14.	Хайтаева Хеда Алихановна	23.09.10	4а	Литературное чтение
-----	--------------------------	----------	----	---------------------

Были определены победители и призеры олимпиады, где обучающиеся МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» завоевали три первых места: Хазгириева Раяна-1 место (математика), Исаева Джамиля -2 место (окружающий мир), Хайтаева Хеда-3 место (литературное чтение).

Учащаяся 9б класса нашей школы Кадаева Иман заняла 1 место на муниципальном этапе конкурса «Открой свое сердце» в номинации «Лучшая эстрадная песня», также Иман заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Память пылающих лет».

Учащиеся нашей школы принимали участие в спортивных соревнованиях по мини футболу в г. Урус-Мартан, где заняли 2 место в своей подгруппе.

Качество обучения. Анализ учебной работы

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися школа руководствуется: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского района.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков

учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы					
5-9 классы	53-14,6	63-15,9	56-13,2	32-6,9	38-7,9
10-11 классы	4-7,1	7-16,7	11-26,8	11-32,4	4-11,8
По ОУ	57-13,6	70-16	67-14,6	43-8,5	42-8,1

- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 8-9 классах реализовать подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах реализовать образовательную программу среднего общего образования.

Анализ по отдельным показателям 2020 – 2021 учебного года:

Сравнительные результаты за 5 лет: освоили программу на «отлично» (в %)

за 5 лет: освоили программу на «4» и «5» (в %)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 классы					
5-9 классы	78-21,5	90-22,8	90-21,2	106-23	104-21,5
10-11 классы	12-21,4	14-33,3	14-34	15-44	12-35,2
По ОУ	90-2,2	104-23,9	104-22,7	121-24	116-22,5

Сравнительные результаты за 5 лет по неуспевающим учащимся:

Учебный год	Количество неуспевающих учащихся			Кол-во оценок «2» за год	Всего неуспевающих уч-ся
	I ступень	II ступень	III ступень		
2016-2017		33	11	44	44
2017-2018		5	7	12	12
2018-2019		-	-	-	-
2019-2020		6	-	6	6
2020-2021	-	-	-	-	-

Сравнительные результаты. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы;
- семинар-практикум по заполнению бланков ОГЭ -2021.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ✓ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ✓ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 в 9 классах:

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2020-2021 году, также как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад, которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися контрольных работ взамен отмененных ОГЭ по выбору: обществознание (9а, 9б, 9г), география (9в), чеченский язык.

В четырех 9-х (а, б, в, г) классах школы обучались 93 выпускника. Решением педагогического совета школы 93 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации

4 обучающихся школы по итогам ОГЭ получили **аттестат об основном общем образовании с отличием:**

№ п\п	Ф.И. ученика	Класс
1.	Апаева Залина Аслановна	9 А
2.	Ахмедова Хураман Натиг кызы	9 Б
3.	Ойбуев Аюб Арбиевич	9 Б
4.	Цоев Магомед Мусаевич	9 Б

Учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку, математике.

Выбор предметов для контрольной работы

класс	русский язык	математика	обществознание	география	Чеченский язык
9А	26	26	26		26
9Б	23	23	23		23
9В	23	23	-	23	23
9Г	21	21	19		19
Итого	93	93	68	23	91
%	100	100	97	100	98

Два обучающихся 9г класса сдавали ОГЭ в форме ГВЭ (русский язык)

Это Апаева Медни Алихановна - 4 и Усидов Зураб Усманович - 5

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Из 93 выпускников 9-х классов ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали - 91 чел., в форме ГВЗ- 2чел., (Апаева М.А., Усидов З.У.).

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость (%)	Качество (%)
1.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9а	русский язык	26	1	7	18	-	100	31
2.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9б	русский язык	23	3	9	9	2	91	52
3.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9в	русский язык	23	-	7	15	1	96	30
4.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9г	русский язык	21 (2ГВЭ)	-	6	12	1	95	32
ВСЕГО по школе					4	29	54	4	74	36

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний по русскому языку лучше у обучающихся 9 «Б» класса (качество 52 %) – учителя Апаева М.В., Баширова М.Л., успеваемость лучше у обучающихся 9 «А» класса (успеваемость 100%), наибольшее количество баллов набрали обучающиеся: Ойбуев Аюб (31б), Цоев Магомед (30 б), Солсаева Малика, Шахгираева Иман (29 б).

На сентябрьский этап остались учащиеся Исраилов А., Ганишев С.-Х. (9б кл), Юсупов А. (9в кл.), Яхъяев А. (9г кл).

Результаты ОГЭ по русскому языку в первичных баллах в 2021 г.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Мак балл	Мин балл	Средний балл	Средняя оценка
1.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9А	Русский язык	26	29	16	19,4	3
2.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9Б	Русский язык	23	31	12	19,7	3,1
3.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9 В	Русский язык	23	26	14	17,5	2,9
4.	Апаева М.В. Баширова М.Л.	9 Г	Русский язык	21	28	11	13,7	2,6
ВСЕГО по школе				93	28,5	13,3	17,6	2,9

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Уровень успеваемости по русскому языку составляет 74 %, качество – 36%.

На следующий учебный год учителям русского языка продолжить работу по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ. Выявлять обучающихся, имеющих проблемы в

изучении в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

ГИА-9 по математике

Уровень успеваемости по математике **составил 100%, качество – 60%.**

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	усп-ть (%)	качество (%)
1.	Дараева А.Х.	9А	Математика	26	-	6	20	-	100	23
2.	Азимов И.С.	9Б	Математика	23	-	11	12	-	100	48
3.	Мехтиева М.М.	9 В	Математика	23	-	4	18	1	96	17
4.	Анасова Ш.С.	9 Г	Математика	21	-	4	14	1	95	21
ВСЕГО по школе				93	-	25	64	2	98	27

Результаты ОГЭ по математике в первичных баллах в 2021г.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Max балл	Min балл	Средний балл	Средняя оценка
1	Дараева А.Х.	9А	Математика	26	20	9	12,7	3,2
2	Азимов И.С.	9Б	Математика	23	18	10	13,9	3,5
3	Мехтиева М.М.	9 В	Математика	23	18	9	11,3	3,1
4	Анасова Ш.С.	9 Г	Математика	21	18	8	13,4	3,2
ВСЕГО по школе				93	18,5	9	10,3	3,2

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий № 2,3,4,5. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из шести, что говорит о недостаточном усвоение разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Модуль реальная математика.

Вывод:

- Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». \
- Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- Результаты итоговой аттестации ниже результатов пробного экзамена.
- Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия».

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2021.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 95% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов школы.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2021-2022 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-х классов.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
- 1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать

результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять

правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать

параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 11 класс.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 16 учащихся (в том числе 1 учащийся, который по заявлению родителей бы отчислен из школы-Акаева Марьям Сайд-Магомедовна). Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

Все учащиеся 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ).

По результатам обязательного экзамена **14** учащиеся набрали минимальное количество баллов по русскому языку. Средний балл по школе – 75.

На профильном уровне предмет сдавали 6 учеников. Максимальный балл – 76 (Исаева Жанета, учитель – Дараева А.Х. Не достигли порогового значения 1 ученик: Азимов Билал.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, сдача математики на профильном уровне происходит со средними результатами.

Таким образом, учителям математики необходимо на ШМО обсудить подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике как на базовом, так и на профильном уровнях.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание, профильная математика, менее выбираемыми остаются информатика и ИКТ, химия, физика, история, английский язык

Предмет					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обществознание	19	10	8	12	6
История	6		2	6	2
Химия	11	3	6	6	3
Физика	5			6	3
Английский язык		1		4	1
Биология	13	5	6	8	3
Информатика и ИКТ	2	6	2		2
Проф. математика		10	3	6	

Сравнительные результаты по предметам

Предмет	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Не преодолели пороговых значений
Русский язык	94	41	36	

Математика (профильная)	76	23	27	1
Обществознание	92	23	42	4
История	54	37	32	-
Физика	39	27	36	1
Английский язык	62	62	22	-
Биология	36	7	36	3
Химия	3	21	36	2
Информатика и ИКТ	39	27	40	1

Выводы: В школе отработана подготовки обучающихся к ЕГЭ, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

Реализован план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, электронными ресурсами, интернет-ресурсами, сопровождающими государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, книгами, брошюрами и т.д.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году 3 ученика получили медали «За особые успехи в учении».

Медалисты

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей «За особые успехи в учении»
2016-2017	4	1
2017-2018	8	-
2018-2019	4	3
2019-2020	4	8
2020-2021	4	3

Анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет приводит к выводу о том, что успешная сдача единого государственного экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, другими словами, - от того насколько успешно реализуется в школе компетентностный подход.

Таким образом, итоги ЕГЭ – 2021 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования. Однако сам экзамен, как показывает практика, не может изменить состояние подготовки учащихся. Только совместная работа кадров, педагогов и специалистов системы повышения квалификации будет способствовать совершенствованию образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

Наряду с этим необходимо:

Администрации школы:

- усилить контроль за преподаванием предметов и качеством знаний обучающихся 10-11 классов, особое внимание уделить преподаванию математики профильного уровня, обществознания (экзамен сдавали 11 выпускников и 4 получили неудовлетворительную оценку);
- поставить на систематический внутришкольный контроль качество преподавания

предметов, выбираемых выпускниками;

- усилить контроль за мотивацией выбора обучающимися 11 классов предметов для сдачи ЕГЭ;
- обеспечить проведение мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ;
- мониторинг результатов ЕГЭ использовать в управлении качеством образования;
- проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА);

Учителям – предметникам:

- выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам;
- совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность;
- совершенствовать практику профильного обучения;
- владеть актуальной информацией о выборе обучающимися предмета для прохождения ГИА.

Классным руководителям:

- усилить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов для ЕГЭ;
- владеть оперативной и исчерпывающей информацией о мотивах и результатах выбора обучающимися предметов по выбору на ГИА в форме ЕГЭ;
- осуществлять связь между обучающимися, родителями, учителями-предметниками с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча;

Педагогу-психологу:

- определить значимые психолого–педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;

- активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников, выходящих на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ

Руководителям МО:

- проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ;
- рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся;
- определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь;
- наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.