

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
им. Р. С. БАКАЕВА с.СТАРЫЕ АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципалитетин бюджетин йукъардешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГӀАРА БАКАЕВ Р.С. ЦӀАРАХ №2
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀУУ «Йоккхачу АтагӀара Бакаев Р.С. цӀарах №2 йолу ЙУЙУШ»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2 им.Р.С.Бакаевас.Старые Атаги»
за 2025/26 учебный год

с. Старые Атаги

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ☐ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ☐ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☐ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ☐ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ☐ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- ☐ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ☐ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы основного общего образования являются:

Целями реализации ООП ООО являются:

Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

~ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

~ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

~ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

~ достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

~ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

~ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

~ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ~ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- ~ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ~ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ~ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП ООО.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

Целями реализации ООП СОО являются:

- ~ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ~ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- ~ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ~ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- ~ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- ~ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- ~ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ~ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

~ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

~ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

~ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

~ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

~ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

~ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

~ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

~ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

~ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

~ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровье сбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги», и другими

документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)
Октябрь	Административные контрольные работы, тесты по русскому языку, чеченскому языку и математике (2–11-й классы)
Декабрь	Административные контрольные работы, тесты по русскому языку, чеченскому языку и математике (2–11-й классы)
Май	Промежуточная аттестация, ВПР и ГКР по всем предметам (2–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 7 по 10 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ	Умение проводить морфемный анализ	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Умение работать с лексическим составом	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---------------------------------	--------------------------------	--	---

	енны й анал из слов а	из слова	ые слова)	вом языка			предлож ений в тексте	у языку
	Показатель, %							
2 «А»	76	87	91	76	66	78	78	79
2 «Б»	43	57	77	56	62	52	64	58
2 «В»	62	82	67	87	70	60	67	71
3 «А»	61	85	85	73	72	85	69	76
3 «Б»	61	84	83	74	65	91	74	76
3 «В»	56	63	93	40	60	76	72	66
4 «А»	76	96	88	62	35	58	50	66
4 «Б»	55	84	92	79	33	67	92	72
4 В»	58	75	91	68	22	57	92	66
Сред.	61	70	85	68	54	69	72	72

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и выполнение орфографических норм. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 71 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2«Б» классе (58%), а лучше всего – во 2 «А» (79%)классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Кол-во уч-ся	Работу пи сали	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качествен аний	Степень обуче нности
2 а	26	26	3	14	9	-	65 %	100 %
2б	21	21	5	8	8	-	61 %	100 %
2в	25	25	8	8	9	-	64 %	100 %
Всего	72	72	16	30	26	-	63 %	100 %

Анализ уровня знаний обучающихся **второго классов** свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку за 2025/2026учебный год.

Так, из 72 обучающихся, писавших работу, 22% выполнили работу без ошибок; 42% - допустили 1-2 ошибки; 36% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок не сделал ни один из обучающихся.

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

При проверке контрольной работы были выявлены следующие ошибки:

1. -пропуск слов, букв, перестановка, замена, искажение букв-7 чел.(33%);
2. -ошибки в оформлении предложения-4 чел.(19%);
3. -перенос слов- 1 чел.(4,8%);
4. -мягкий знак в обозначении мягкости согласных-1 чел.(4,8%);
5. -безударные гласные в корне слова (проверяемые ударением)- 2 чел.(9,5%);
6. -большая буква в именах собственных- 1 чел.(4,8);
7. -правописание суффиксов- 2 чел(9,5%).;
8. -непроверяемые написания- 6 чел.(29%);
9. -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных – 1 чел.(4,8%);
10. -написание чк, чн-1 чел.(4,8%);

Грамматическое задание:

Задание 1: главные члены предложения- 3чел.(14%);

Задание 2: части речи- 4 чел.(19%);

Задание 3:подбор однокоренных слов, выделение корня- 2 чел.(9,5%);

Задание 4:подбор слов из текста с безударной гласной, проверяемой ударением, написание проверочных слов5 чел.(24%)

Задание5: деление слов для переноса- 8 чел.(38%);

Цифровой анализ промежуточной аттестации по русскому языку

в 3-их классах

Класс	Всего об-ся	Работуписали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Степеньобученности
3 А	23	23	5	6	12	0	48%	100%
3Б	23	23	6	9	8	0	65%	100%
3В	27	27	10	7	10	0	62%	100%
Итого	73	73	21	22	30	0	58%	100%

Анализ уровня знаний обучающихся **третьих** классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2025/2026 учебный год и определить круг нерешенных проблем.

Так, из 73 обучающихся, писавших работу, 28% выполнили работу без ошибок;

30% - допустили 1-2 ошибки; 41% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 0 %обучающийся.

Обучающие, получившие «2»-4

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Анализ контрольной работы выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили следующие ошибки:

1. *Оформление предложения – 9 ошибок (6%)*
2. *Пропуск, замена, перестановка букв – 46 ошибок (33%)*
3. *Раздельное написание предлогов – 7 ошибок (5%)*
4. *Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря) – 15 ошибок (11%)*
5. *Безударные гласные в корне слова – 30 ошибок (21%)*
6. *Звонкие и глухие согласные – 2 ошибки (1%)*
7. *Удвоенные согласные – 7 ошибок (5%)*
8. *Родовые окончания имен прилагательных – 6 ошибок (4%)*
9. *Перенос слов – 10 ошибок (7%)*

73 обучающихся третьих классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2025/2026 учебный год. Таким образом, учителям третьих классов удалось реализовать намеченные задачи.

Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике

во 2-ых классах

Класс	Всего об-ся	Работу писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обуч енности	Качество зна ний
2 а	26	26	6	10	10	0	100 %	61 %
2 б	21	21	5	7	9	0	100 %	57 %
2 в	25	25	6	11	8	0	100 %	68 %
Всего	72	72	17	28	27	0	100 %	62%

Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике

в 3-их классах.(контрольная работа)

Класс	Всего об-ся	Работу писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обуч енности	Качество зна ний
3А	23	23	5	9	9	0	100 %	61%

ЗБ	23	23	7	8	8	0	100 %	65%
З В	27	27	7	10	10	0	100 %	63%
Итого:	73	73	19	29	25	0	100 %	65%

Проанализировав и обобщив результаты аттестационной работы по математике, можно сделать следующие *выводы*:

- Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения, в основе которых лежит работа с текстом задания, с моделями, схемами, таблицами и т.д.
- Более высокие результаты отмечаются в том случае, когда задание необходимо выполнить на репродуктивном уровне.
- Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания, связанные с частично-поисковой деятельностью.

Вывод: 145 обучающихся 2-3 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по математике за 2025/2026 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольной работы на заседаниях МО учителей начальных классов.
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками.
4. Учителям 2-3 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования общеучебных умений (УУД).
5. Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Литературное чтение

Форма проведения:

2-4 классы – письменная контрольная работа (тестирование),

Цель тестирования – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

Проведя анализ работ, можно отметить что ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, устанавливают цепочку событий, труднее давать характеристику героев, выражать свои мысли о прочитанном.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися курса литературного чтения за 2025/2026 учебный год:

Содержанием контроля было чтение текста в соответствии с критериями правильности, выразительности, осознанности и ответы на вопросы по тексту. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цифровой анализ промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-ом классе.

Анализируя результаты обследования обучающихся **второго класса** необходимо отметить, что 17 учащихся читает осознанно (24%), 28 второклассников читают без ошибок (38%), 37% - в темпе соответствующем и превышающем норму. Это является подтверждением целенаправленной систематической работы учителя, работающего во втором классе. Однако следует отметить следующее: ребята стали читать выразительно, неторопливо, с пониманием смысла читаемого, что указывает на повышенное внимание учителя к таким основным критериям оценки качества чтения, как правильность и выразительность.

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний
2 а	26	26	6	10	10	0	100 %	61%
2 б	21	21	5	7	9	0	100 %	57 %
2 в	25	25	6	11	8	0	100 %	68 %
Всего	72	72	17	28	27	0	100 %	62 %

Типичные ошибки:

-ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении про себя) – 4 чел.(19%);

- определять героев произведения, основные события и устанавливать их последовательность – 2 чел. (9,5%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую- 6 чел. (29%);

- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)- 3 чел.(14%);

- самостоятельно определять тему и главную мысль произведения на основе предложенных вариантов – 6 чел.(29%);

- подбор заголовка к прочитанному рассказу- 4 чел.

- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста- 3 чел.(4%);

- умение извлекать из текста подтекстовую информацию, данную в неявном виде, сформулировать на её основе несложные выводы- 5 чел.(24%);

- понимание словаря текста 4 чел.(19%).

Цифровой анализ промежуточной аттестации по литературному чтению в 3-их классах.

Статистические результаты проверки навыков чтения обучающихся **третьих классов** дают возможность утверждать, что 26% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 37% читают осознанно, 37% - без ошибок, 63% читают в темпе, соответствующем и превышающем норму, читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Это говорит о положительной динамике развития навыков техники чтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся параллели. И только 5 из них читают, но не умеют устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий.

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обу- ченности	Качество знаний
3А	23	23	5	9	9	0	100 %	60%
3Б	23	23	7	8	8	0	100 %	65%
3 В	27	27	7	8	12	0	100 %	55%
Итого:	73	73	19	27	27	0	100 %	63%

Типичные ошибки:

- знание литературных произведений – 8чел.-18%

-ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении про себя) – 9 чел.(20%);

- определять героев произведения, основные события и устанавливать их последовательность – 2 чел. (4,5%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую- 5 чел. (7%);

- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)- 9 чел.(20%);

- восстановление деформированного плана рассказа и узнавание по нему названия и автора -23 чел.(53%)

Цифровой анализ промежуточной аттестации по литературному чтению

в 4- ом классе.

Полученная в ходе проверки информация об уровне развития навыков чтения в **четвертом классеначальной** школы позволяет утверждать, что 90% учащихся овладели навыками чтения в объеме, требуемом стандартом: у этих ребят развит навык осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения. Они читают в темпе, соответствующем и превышающем норму, за счет владения приемами целостного восприятия слова, точности его зрительного восприятия и быстроты понимания значений прочитанных слов, предложений, текста. Это подтверждает наличие целенаправленной и систематической работы учителя четвертого класса. 72% обучающихся этих классов демонстрируют высокий уровень обученности по предмету. Однако 30% учащихся читают в темпе ниже нормы, 5% - после чтения не понимают содержание прочитанного, 28% - допускают ошибки при чтении от одной до трех ошибок, искажая слова, делая неправильное ударение.

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качествоз наний
4 а	28	28	4	11	13		100 %	53 %
4 б	26	26	2	10	13		100 %	46 %
4 в	22	22	1	15	6		100 %	72%
Всего	76	76	7	36	33		100 %	56%

На основании анализа, полученного в ходе проверки, рекомендовано:

Всем учителям начальных классов:

- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех обучающихся начальной школы в течение года;
- провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения в следующем учебном году;
 - проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся всех учебных параллелей в этом учебном году;
- учителям третьих и четвертого классов обращать особое внимание на формирование итоговой оценки по предмету, учитывая и уровень сформированности технических навыков чтения.

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Окружающий мир

Форма проведения:

2-4 классы – тестовая работа.

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

Цифровой анализ промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-ом классе.

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний
2 а	26	26	8	9	9	0	100 %	70 %
2 б	21	21	5	6	10	0	100 %	76 %
2 в	25	25	6	11	8	0	100 %	72 %
Всего	72	72	19	26	27	0	100 %	73 %

Типичные ошибки:

- 1.Определение живой и неживой природы – 2 об-ся (9,5%)
- 2.Определение природных и погодных явлений – 4об-ся (19%)
3. Определение класса животных – 2 об-ся (9,5%)
- 4.Знание видов транспорта – 1 об-ся (5 %)
- 5.Определение вида труда– 5 об-ся (24 %)
6. Определение роли органа в организме человека – 2об-ся (9.5%)
- 7.Части реки- 5 об-ся(24%).
8. Определение форм земной поверхности – 8 об-ся (38%)
- 8.Знание телефонов экстренных служб – 3 (14%)
- 9.Знание страны в которой ты живешь, её городов, достопримечательностей – 7 об-ся (33%)
- 11.Знание правил дорожного движения– 1 об-ся (5 %)
- 12.Знание правил поведения дома, в общественном транспорте, правил поведения во время летних каникул –5 об-ся(24%)

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по окружающему миру в 3-х классах.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний
3А	23	23	4	10	9	0	100%	60 %
3Б	23	23	5	8	10	0	100%	56 %
3 В	27	27	9	8	10	0	100%	62 %
Итого:	73	73	18	26	29	0	100%	60 %

Типичные ошибки:

- 1.Определение живой и неживой природы – 10 об-ся (23%)
- 2.Определение природных и погодных явлений – 12 об-ся (27%)
3. Определение газообразные вещества, состав воздуха – 5 об-ся (11%)
- 4.Знание ПДД – 13 об-ся (30 %)
- 5.Значение труда в жизни человека– 5 об-ся (11 %)
6. Определение полезного ископаемого, их добыча – 4об-ся (9.5%)
7. Достопримечательности Европы - 11 об-ся(25%).
8. Определение городов России и их достопримечательности – 6 об-ся (13%)

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по окружающему миру в 4-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
4 а	28	28	2	19	7	0	100 %	75 %
4 б	26	26	6	8	12	0	100 %	55 %
4 в	22	22	1	10	11	0	100 %	55 %
Всего	76	76	9	39	26	0	100 %	65 %

Типичные ошибки:

- 1.Определение живой и неживой природы – 6 об-ся (30%)
- 2.Определение природных и погодных явлений – 2 об-ся (10%)
3. Восстановление плана рассказа – 7чел.(35%)
- 4.Умение сформулировать ответ на поставленный вопрос – 8 чел.(40%)

Таким образом, учащихся 2-4-х классов показали высокий уровень подготовки по предмету окружающий мир.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал.

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Труд 12.

Форма проведения:

2-4 классы – творческая работа.

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по труду во 2-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень буч- ности	Качество знаний
2 а	26	26	18	8	-	0	100 %	100%
2 б	21	21	7	14	-	0	100 %	100 %
2 в	25	25	16	6	3	0	100 %	88 %
Всего	72	72	41	28	3	0	100 %	95 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по труду в 3-х классах.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
3А	23	23	15	8	0	0	100 %	100 %
3Б	23	23	13	10	0	0	100 %	100 %
3 В	27	27	16	11	0	0	100 %	100 %
Итого:	73	73	44	29	0	0	100 %	100 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по труду в 4-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
4 а	28	28	20	8	0	0	100 %	100 %
4 б	26	26	9	11	6	0	100 %	76 %
4 в	22	22	15	7	0	0	100 %	100 %
Всего	76	76	44	26	6	0	100 %	92 %

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Ошибок в контрольной работе допущено не было. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

Изобразительное искусство.

Форма проведения:

2-4 классы – тестирование.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по изобразительному искусству во 2-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4» »	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
2 а	26	26	11	10	2	-	100 %	91 %
2 б	21	21	14	10	1	-	100 %	95 %
2 в	25	25	19	6	0	-	100 %	100 %
Всего	72	72	44	26	3	0	100 %	96 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по изобразительному искусству в 3-х классах.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень буч- ченности	Качество знаний
3А	23	23	19	4	0	0	100 %	100 %
3Б	23	23	8	15	0	0	100 %	100 %
3 В	27	27	23	4	0	0	100 %	100 %
Итого:	73	73	50	23	0	0	100 %	100 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по изобразительному искусству в 4-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
4 а	28	28	16	12	0	0	100 %	100 %
4 б	26	26	14	12	0	0	100 %	100%
4 в	22	22	13	9	0	0	100 %	100 %
Всего	76	76	43	33	0	0	100 %	100 %

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. **Ошибок в контрольной работе допущено не было. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.**

Музыка.

Форма проведения:

2-4 классы – тестирование.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по музыке во 2-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень буч- енности	Качество знаний
2 а	26	26	17	6	3	0	100 %	87 %
2 б	21	21	6	15	0	0	100 %	100 %
2 в	25	25	7	15	3	0	100 %	100 %
Всего	72	72	30	36	6	0	100 %	96 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по музыке в 3-х классах.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний
3А	23	23	20	3	0	0	100 %	100 %
3Б	23	23	10	13	0	0	100 %	100 %
3 В	27	27	23	4	0	0	100 %	100 %
Итого:	73	73	53	30	0	0	100 %	100 %

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по музыке в 4-ом классе.**

Класс	Всего об-ся	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень бучен- ности	Качество знаний
4 а	28	28	15	13			100 %	100 %
4 б	26	26	10	16			100 %	100%
4 в	22	22	16	6			100 %	100%
Всего	76	76	41	35		0	100 %	100%

Обучающие, получившие «2»: нет

Обучающиеся, не явившиеся на аттестацию: нет

Программа усвоена. Общеучебные навыки сформированы. Ошибок в контрольной работе допущено не было. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

По предметам изобразительное искусство, технология, музыка учителями были составлены и проведены тестовые контрольные работы. Все обучающиеся выполнили их на «4» и «5». Качество обученности по этим предметам составляет 100%.

Вывод:

1. Промежуточная аттестация за 2025-2026 учебный год проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.
2. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 2-4 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности и соответствуют результатам рубежного контроля.
4. Средний показатель уровня обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку - 100%, по математике составил 100%, а качество по русскому - 61%, по математике - 64%.

Предложения и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.
3. Учителям 2-4 классов спланировать повторение в начале 2026-2027 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
5. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков:

- Уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда учащихся не находится на должном уровне.
- Слабо проработан вопрос о взаимопосещении уроков.
- Необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест
5	русский язык	20.04	ВПР	8	32	35	11	87	46	100	52
		24.04	ВПР	7	33	35		46	88	100	
5	литература	06.05	ГКР				12				
5	чеченский язык	12.05	ГКР	8	32	35	11	87	46	100	
5	чеченская литература	12.05	ГКР	6	32	37	11	84	43	100	
			ВПР						46	100	
5	английский язык	24.04 06.05	ГКР	8	32	35	11	87			
5	математика	22.04	ВПР	6	32	37	12	46	88	100	
		24.04	ВПР	7	33	35		46	88	100	
5	история	08.05	ГКР				12				
		27.04	ВПР	7	33	35		46	88	100	
5	география		ГКР				12				

		27.04	ВПР	6	32	37		46	88	100	
5	биология		ГКР				12				
5	ИЗО	13.05	ГКР	21	25	43	0	52	100	100	
5	музыка	14.05	ГКР	25	37	27	0	68	100	100	
5	труд	13.05	ГКР	21	25	43	0	52	100	100	
5	физическая культура	15.05	ГКР	27	35	27	0	70	100	100	100
6	русский язык	20.04	ВПР	5	30	35	13	42	84	100	26
		27.04	ВПР	5	31	34		43	84	100	
6	литература	06.05	ГКР				13				
6	чеченский язык	12.05	ГКР	5	32	33	13	44	84	100	
6	чеченская литература	12.05	ГКР	8	32	35	11	87	46	100	
		27.04							46	100	
6	английский язык	15.05	ВПР	8	32	35	11	87			
			ГКР								
6	математика	22.04	ВПР	5	32	33	13	44	84	100	
6	география	24.04	ВПР	5	32	33	13	44	84	100	
		27.04	ВПР	5	30	35		42	84	100	
6	история	08.05	ГКР				13				
6	биология	24.04	ВПР	5	32	33	13	44	84	100	
6	ИЗО	13.05	ГКР	26	23	36	0	58	100	100	
6	музыка	14.05	ГКР	25	24	36	0	58	100	100	
6	труд	13.05	ГКР	28	27	36	0	58	100	100	
6	Физическая культура	15.05	ГКР	26	23	36	0	58	100	100	
7	русский язык	20.04	ВПР	6	34	38	13	44	86	100	48
		27.04	ВПР	3	34	38		44	86	100	
7	литература	06.05	ГКР				13				
7	чеченский язык	12.05	ГКР	6	34	38	13	44	86	100	
7	чеченская литература	13.05	ГКР	6	34	38	13	44	86	100	
		28.04	ВПР	6	34	38		44	86	100	
7	английский язык	12.05	ГКР				13				
7	алгебра	22.04	ВПР	7	34	37	13	46	86	100	
		30.04	ВПР	3	34	37		44	88	100	
7	информатика	19.05	ГКР				14				
		28.04	ВПР	6	34	38		44	86	100	
7	история	08.05	ГКР				13				
7	география	30.04	ВПР	6	34	38	13	44	86	100	

		08.05	ГКР								
7	физика	30.04	ВПР	7	36	38		44	86	100	
		15.05	ГКР				13				
7	биология	30.04	ВПР	6	34	38		44	86	100	
7	ИЗО	07.05	ГКР				13				
7	музыка	13.05	ГКР	18	26	47	0			100	
7	труд	14.05	ГКР	20	30	41	0			100	
7	Физическая культура	13.05	ГКР	22	28	41	0			100	
8	русский язык	15.05	ГКР	6	34	38		44	86	100	
		20.04	ВПР				13				
8	литература	30.04	ВПР	3	37	33	13	45	86	100	25
		06.05	ГКР	8	36	34		48	86	100	
8	чеченский язык	08.05	ГКР				14				
8	чеченская литература	12.05	ГКР	8	36	33	14	48	85	100	
		13.05	ГКР	10	36	35	0			100	
8	английский язык	30.04	ВПР	3	37	33		45	86	100	
		08.05	ГКР				13				
8	алгебра	22.04	ВПР	8	34	37	13	46	86	100	
		28.04	ВПР	8	36	33		48	85	100	
8	информатика	19.05	ГКР				14				
		30.04	ВПР	8	36	34		48	86	100	
8	история	08.05	ГКР				13				
		30.04	ВПР	8	34	37		46	86	100	
8	обществознание	08.05	ГКР				13				
		28.04	ВПР	8	34	37		46	86	100	
8	география	13.05	ГКР				13				
		30.04	ВПР	7	35	37		46	86	100	
8	физика	08.05	ГКР				13				
		28.04	ВПР	7	35	37		46	86	100	
8	химия	07.05	ГКР				13				
		28.04	ВПР	8	36	34		48	86	100	
8	биология	07.05	ГКР				13				
8	музыка	14.05	ГКР	28	32	32	0	64	100	100	
8	труд	13.05	ГКР	24	33	33	0	61	100	100	
8	Физическая культура	15.05	ГКР	22	30	34	0	58	100	100	
8	ОБЗР	18.05	ГКР	24	42	28	0	70	100	100	
9	русский язык	14.04	ГКР	16	81	0	0	100	100	100	63

9	литература	06.05	ГКР	13	23	61	0	38	100	100	
9	чеченский язык	13.05	ГКР	1	21	75	0	23	100	100	
9	чеченская литература	12.05	ГКР	18	36	43	0	57	100	100	
9	английский язык	18.05	ГКР	15	45	37	0	48	100	100	
9	алгебра	17.04	ГКР	13	23	61	0	36	100	100	
9	информатика	19.05	ГКР	18	36	43	0	54	100	100	
9	история	08.05	ГКР	10	28	59	0	38	100	100	
9	обществознание	14.05	ГКР	15	45	37	0	61	100	100	
9	география	15.05	ГКР	18	36	43	0	54	100	100	
9	физика	15.05	ГКР	13	23	61	0	36	100	100	
9	химия	08.05	ГКР	10	28	59	0	38	100	100	
9	биология	07.05	ГКР	15	45	37	0	61	100	100	
9	труд	13.05	ГКР	34	42	21	0	76	100	100	
9	Физическая культура	15.05	ГКР	35	45	17	0	76	100	100	
9	ОБЗР	18.05	ГКР	22	37	38	0	59	100	100	

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		Итоги учебного года	
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качеств	% успев.	% качеств
10	русский язык	23.04	ВПР	0	3	8	4	73	20	73	27
10	литература	13.05	ГКР	0	2	9	4	73	13	73	
10	чеченский язык	12.05	ГКР	1	4	9	1	93	28	93	28
10	чеченская литература	16.05	ГКР	0	4	7	4	73	27	73	27
10	английский язык	18.04	ВПР	0	5	10	0	100	33	100	33
10	математика	29.04	ВПР	0	0	11	4	73	0	73	0
10	информатика	20.05	ГКР	0	5	10	0	100	33	100	33
10	ОБЗР	20.05	ГКР	0	0	9	6	67	0	67	0
10	биология	07.05	ГКР	0	1	3	11	27	7	27	7
10	география	06.05	ГКР	0	1	7	7	47	7	47	7
10	химия	15.04	ВПР	0	4	11	0	100	27	100	27
10	физика	15.05	ГКР	0	2	9	4	73	13	73	13
10	история	14.05	ГКР	0	2	5	8	53	13	53	13
10	обществознание	12.05	ВПР	0	1	1	13	13	7	13	7
10	индивидуальный проект	16.05	Защита проекта	0	9	0	6	67	60	67	60
10	физическая культура	20.05	ГКР	10	5	0	0	100	100	100	100

11	русский язык	08.04	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	2
11	литература	12.05	ГКР	10	2	0	0	100	100	100	100
11	чеченский язык	06.05	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	100
11	чеченская литература	07.05	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	100
11	английский язык	14.05	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	100
11	математика	10.04	ГКР	6	6	0	0	100	100	100	100
11	информатика	15.05	ГКР	12	0	0	0	100	100	100	100
11	история	16.05	ГКР	12	0	0	0	100	100	100	100
11	обществознание	20.05	ГКР	11	1	0	0	100	100	100	100
11	география	15.05	ГКР	12		0	0	100	100	100	100
11	биология	06.05	ГКР	10	2	0	0	100	100	100	100
11	химия	05.05	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	100
11	физика	19.05	ГКР	8	4	0	0	100	100	100	100
11	ОБЗР	16.05	ГКР	10	1	0	0	100	100	100	100
11	Физическая культура	14.05	ГКР	12	0	0	0	100	100	100	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	787	789	783	783	783
Не успевают	17	7	7	5	5
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	208	238	236	240	242
% качества	26	30	30	31	31
% успеваемости	98	99	99	99	99

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 50 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 49 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 49 обучающихся 9-х классов.

Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по математике и географии. Обучающийся ликвидировал академическую задолженность по географии 23.05.2026. На 25.06.2026 академическая задолженность по математике не ликвидирована.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 5 человек);
- историю – 18 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек);
- иностранный язык – 10 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 5 человек);
- биологию – 7 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека);
- литературу – 3 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);
- физику – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 1 обучающийся (9 «Б»);
- химию – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек).

В 2025/26 учебном году школьникам, прибывшим из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившим учебу в других регионах РФ, продлили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 16.01.2026 № 10/34). При этом они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ОГЭ/ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся сдавал ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- математику – 9 обучающихся (9 «А» - 26 человек, 9 «Б» - 24 человек, 9 «В» - 22 человек, 9 «Г» - 27 человек);
- русский язык – 99 обучающихся (9 «А» - 26 человек, 9 «Б» - 24 человек, 9 «В» - 22 человек, 9 «Г» - 27 человек);
- биологию выбрали – 33 обучающихся (9 «А» - 8 человек, 9 «Б» - 8 человек, 9 «В» - 7 человек, 9 «Г» - 10 человек);
- информатику выбрали – 35 обучающихся (9 «А» - 8 человек, 9 «Б» - 9 человек, 9 «В» - 10 человек, 9 «Г» - 8 человек);
- физика выбрали – 32 обучающихся (9 «А» - 9 человек, 9 «Б» - 8 человек, 9 «В» - 7 человек, 9 «Г» - 8 человек);
- химию выбрали – 33 обучающихся (9 «А» - 8 человек, 9 «Б» - 8 человек, 9 «В» - 7 человек, 9 «Г» - 10 человек);
- чеченский язык – 61 обучающихся (9 «А» - 19 человек, 9 «Б» - 13 человек, 9 «В» - 13 человек, 9 «Г» - 16 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		

РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	26	5	14	7	0			100
9 «Б»	24	3	7	14	0			100
9 «В»	22	6	10	6	0			100
9 «Г»	27	3	10	14	0			100
							29	
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	26	1	20	5	0			100
9 «Б»	24	1	19	3	1			96
9 «В»	22	2	18	2	0			100
9 «Г»	27	2	22	3	0			100
							29	
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	19	0	8	11	0			100
9 «Б»	13	1	2	10	0			100
9 «В»	13	0	10	3	0			100
9 «Г»	16	0	8	8	0			100
							22	
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	8	1	3	4	0			100
9 «Б»	8	1	6	1	0			100
9 «В»	7	1	5	1	0			100
9 «Г»	10	0	8	2	0			100
							29	
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	8	0	7	1	0			100
9 «Б»	9	0	6	2	0			100
9 «В»	10	0	8	2	0			100
9 «Г»	8	0	5	2	0			100
							11	
ФИЗИКА								
9 «А»	9	0	4	5	0			100

9 «Б»	8	0	2	6	0			100
9 «В»	7	1	1	5	0			100
9 «Г»	8	0	2	6	0			100
							18	
ХИМИЯ								
9 «А»	8	0	8	0	0			100
9 «Б»	8	0	7	1	0			100
9 «В»	7	1	6	0	0			100
9 «Г»	10	0	7	3	0			100
							24	

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 25 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 25 обучающихся.

Итоги ЕГЭ 2025-2026 учебного года

Предмет	Всего	Самый высокий балл	Средний балл	Средняя оценка	% качества	% успеваемости
Русский язык	12	83	65	4	100	100
Математика (б)	11	21	17	5	100	100
Проф. математика	1	46	46	3	0	100
Информатика	1	46	46	3	0	100
Обществознание	8	63	58	4	100	100
Химия	2	56	65	3	0	100
Биология	2	55	51	3	0	100

Английский язык	1	73	73	4	100	100
Немецкий язык	1	78	78	4	100	100

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся, выбравших предмет	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	12	65	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	46	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	11	17	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	8	58	100
ХИМИЯ			
11	1	65	100
БИОЛОГИЯ			
11	1	51	100
ИНФОРМАТИКА			
11	1	46	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11	1	73	100
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
11	1	78	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2026;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.08.2025 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7-х классах. Обучающиеся 8-х и 10-х классов в 2025/26 учебном году не принимали участие в ВПР, так как уже участвовали в НИКО (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990).

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	76	86	83	91	91	15
Математика	76	86	83	91	91	15
Окружающий мир	22	-	-	-	-	-
Литература	26	44	28	23	22	-
Биология	-	44	58	20	22	-
История	-	21	30	48	22	-
Обществознание	-	-	-	-	26	15
География	-	43	25	24	21	-
Химия	-	-	-	-	22	-
Физика	-	-	-	24	-	-
Информатика	-	-	-	23	26	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	28	22	25	20	21	-

Вывод: в работе приняли участие 442 учеников из 783 (56%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сагипова З.М.	2	12	14	0	50	2	11	13	2	46
4 «Б»	Ахмадова Х.А.	1	9	16	0	38	1	9	15	1	38
4 «В»	Мадагова Л.Х.	1	8	13	0	41	1	8	12	1	41
Итого	76/76	4	29	43	0	43	4	25	43	4	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сагипова З.М.	2	11	15	0	43	2	11	13	2	43
4 «Б»	Ахмадова Х.А.	1	12	13	0	50	1	12	11	2	50
4 «В»	Мадагова Л.Х.	1	10	11	0	50	1	10	10	1	50
Итого	76/76	4	3	39	0	49	4	33	34	5	49

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 53 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Мадагова Л.Х.	3	9	12	0		1	9	11	1	45
Итого	22/22	3	9	12	0		1	9	11	1	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Ахмадова Х.А.	2	13	11	0	58	2	10	13	1	46
Итого	26/26	2	13	11	0	58	2	10	13	1	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Сагипова З.М.	4	14	13	0	64	1	14	12	1	54
Итого	28/28	4	14	13	0	64	1	14	12	1	54

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык». Форма проведения – традиционная (письменная).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исакова З.А	1	12	9	0	59	2	10	6	3	57
5 «Б»	Исакова З.А	2	7	13	0	41	2	7	10	3	41
5 «В»	Исакова З.А	1	7	14	0	36	2	7	10	2	43
5 «Г»	Исакова З.А	1	9	13	0	43	2	8	9	3	45
Итого	89/86	5	35	49	0	45	8	32	35	11	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сагипова З.С	2	9	11	0	50	2	8	9	3	45
5 «Б»	Дараева А.Д	1	9	12	0	45	1	8	10	3	41
5 «В»	Дараева А.Д	1	8	13	0	41	1	7	10	3	38
5 «Г»	Дараева А.Д	2	6	15	0	35	2	5	12	3	31
Итого	89/87	6	32	51	0	43	6	28	41	12	34

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Исакова З.А	2	10	10	0	54	2	10	7	3	54
5 «Г»	Исакова З.А	1	9	13	0	45	1	8	10	3	41
Итого	45/44	3	19	23	0	49	3	18	17	6	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Реймер П.А	1	9	12	0	45	1	8	9	3	43
Итого	22/21	1	9	12	0	45	1	8	9	3	43

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хамидова Э.Х	2	9	11	0	50	2	9	8	3	50
5 «Г»	Хамидова Э.Х	2	9	11	0	50	2	8	9	3	45
Итого	45/44	4	18	22	0	49	4	17	17	6	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Идрозова М.М	1	9	12	0	45	1	9	9	3	45
5 «В»	Идрозова М.М	1	7	14	0	36	1	6	12	2	33
Итого	44/43	2	16	26	0	41	2	15	21	5	39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баширова М.Л	2	8	12	0	45	2	8	8	4	45
Итого	22/22	2	8	12	0	45	2	8	8	4	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бакаева А.Ш	2	9	16	0	41	2	7	12	4	36
6 «Б»	Баширова М.Л	2	12	16	0	47	2	12	11	5	47
6 «В»	Бакаева А.Ш	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
Итого	85/83	6	31	48	0	43	6	29	35	13	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал, что больше половины учащихся 70% подтвердили отметку по предмету. Анализ также показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ойбуева Р.А	2	11	14	0	48	1	10	10	4	44
6 «Б»	Юнусова И.Р	2	12	16	0	47	2	12	11	5	47
6 «В»	Юнусова И.Р	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
Итого	85/83	6	33	46	0	46	5	32	33	13	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хамидова Э.Х	2	11	17	0	43	2	11	12	5	43
6 «В»	Хамидова Э.Х	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
Итого	58/58	4	21	33	0	43	4	21	24	9	43

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Идрозова М.М	2	10	15	0	44	1	9	11	4	40
Итого	27/25	2	10	15	0	44	1	9	11	4	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хайтаева М.Д	2	12	16	0	47	2	11	12	5	43
Итого	30/30	2	12	16	0	47	2	11	12	5	43

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Баширова М.Д	2	10	15	0	44	2	9	10	4	44
Итого	27/25	2	10	15	0	44	2	9	10	4	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Бакаева А.Ш	2	9	17	0	39	2	8	14	4	36
Итого	28/28	2	9	17	0	39	2	8	14	4	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Английский язык», «Биология», «География», «История» «Информатика», «Литература», «Физика», – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баширова М.Л	2	8	13	0	42	1	8	11	4	37
7 «Б»	Баширова М.Л	2	11	11	0	54	2	10	9	3	50
7 «В»	Магомадова Х.М	2	6	12	0	40	2	5	10	3	35
7 «Г»	Баширова М.Л	1	11	12	0	50	1	11	8	3	50
Итого	91/91	7	36	48	0	47	6	34	38	13	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал низкую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ойбуева Р.А	2	9	13	0	46	2	9	9	4	46
7 «Б»	Ойбуева Р.А	2	10	12	0	50	2	10	9	3	50
7 «В»	Ойбуева Р.А	2	8	10	0	50	2	7	8	3	45
7 «Г»	Ойбуева Р.А	1	8	14	0	37	1	9	10	3	43
Итого	91/91	7	35	49	0	46	7	35	36	13	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал низкую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Айдаева З.В	1	8	11	0	45	1	7	10	2	40
Итого	20/20	1	8	11	0	45	1	7	10	2	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Идрозова М.М	1	10	13	0	46	1	9	10	4	42
Итого	24/24	1	10	13	0	46	1	9	10	4	42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Реймер П.А	1	9	13	0	42	1	8	10	4	37
7 «Б»	Реймер П.А	2	11	12	0	54	2	10	10	3	50
Итого	48/48	3	20	25	0	48	3	18	20	7	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Абуев С.С	1	11	12	0	50	1	10	8	4	48
Итого	24/24	1	11	12	0	50	1	10	8	4	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Баширова М.Л	2	10	12	0	50	2	9	9	3	48
Итого	24/24	2	10	12	0	50	2	9	9	3	48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Баширова М.Л	1	9	10	0	50	1	8	8	3	45
Итого	20/20	1	9	10	0	50	1	8	8	3	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Абдулхаджиева Л.С	2	10	12	0	50	2	9	10	3	46
Итого	24/24	2	10	12	0	50	2	9	10	3	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Английский

язык», «Биология», «География», «История» «Информатика», «Литература», «Обществознание», – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Магомадова Х.М	2	7	13	0	41	2	8	9	3	45
8 «Б»	Магомадова Х.М	2	11	14	0	48	2	10	10	4	46
8 «В»	Магомадова Х.М	2	8	12	0	45	2	7	10	3	41
8 «Г»	Магомадова Х.М	2	7	13	0	50	2	8	8	3	45
Итого	93/91	8	33	52	0	44	8	33	37	13	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Юнусова И.Р	2	9	12	0	50	2	8	9	3	45
8 «Б»	Юнусова И.Р	2	10	14	0	44	2	10	11	3	46
8 «В»	Юнусова И.Р	2	9	12	0	50	2	8	9	3	45
8 «Г»	Ойбуева Р.А	2	9	10	0	50	2	9	7	3	52
Итого	93/91	8	37	48	0	48	8	35	36	12	47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества

знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Барзаева З.Л	1	8	13	0	41	1	8	9	3	43
Итого	22/21	1	8	13	0	41	1	8	9	3	43

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Айдаева З.В	2	7	13	0	41	2	8	10	2	45
Итого	22/22	2	7	13	0	41	2	8	10	2	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Реймер П.А	2	9	11	0	50	1	10	6	5	50
Итого	Хайтаева М.С-Х	2	9	11	0	50	1	10	6	5	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Абуев С.А	3	8	16	0	41	3	9	10	4	46
Итого	27/26	3	8	16	0	41	3	9	10	4	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Магомадова Х.М	2	8	12	0	45	2	9	8	3	50
Итого	22/22	2	8	12	0	45	2	9	8	3	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хайтаева М.С-Х	3	6	18	0	33	3	9	9	5	46
Итого	27/26	3	6	18	0	33	3	9	9	5	46

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Хамидова Э.Х	2	8	12	0	45	2	8	8	4	45
Итого	22/22	2	8	12	0	45	2	8	8	4	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 10 классе

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Яхьяева ЗМ	0	3	6	6	20	0	3	3	9	20
Итого	15/15	0	3	6	6	20	0	3	3	9	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мехтиева М.Д	0	3	6	6	0	0	0	9	6	0
Итого	15/15	0	3	6	6	0	0	0	9	6	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хайтаева М.С-Х	0	4	8	5	20	0	0	1	14	0
Итого	15/15	0	4	8	5	20	0	0	1	14	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Айдаева З.В	0	4	7	4		0	0	2	13	13
Итого	15/15	0	4	7	4	27	0	0	2	13	13

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по в 10-м классе: 80% по русскому языку и математике, 73 % по обществознанию, 100 % по биологии обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, истории и химии.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года.

Предмет	Количество			Качество			Успеваемость			Динамика
	учащихся									
	принимавших									
	участие в ВПР									
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	
Русский язык	454	472	442	34	42	42	84	85	86	Положительная
Математика	454	472	442	33	41	44	83	84	86	Положительная
Литература	-	91	143	-	42	45	-	85	88	Отрицательная
Окружающий мир	82	41	22	46	66	45	85	93	95	Отрицательная
Биология	219	151	144	40	45	44	80	83	78	Отрицательная
Химия	30	43	22	40	33	45	83	72	82	Положительная
История	219	127	121	40	44	45	79	82	83	Положительная
Информатика	-	46	49	-	39	47	-	80	84	Положительная
Английский язык	-	126	116	-	44	48	-	82	87	Положительная
Обществознание	42	72	41	32	42	29	76	79	54	Отрицательная
География	-	94	113	-	44	33	-	81	88	Отрицательная
Физика	79	54	24	37	37	46	80	83	87	Положительная

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы показал положительную динамику по русскому языку, математике, химии, обществознанию и физике. Отрицательная динамика прослеживается по предметам литература, окружающий мир, биология, обществознание, география.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете.
 - 1.1 Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Методическим объединениям:
 - 2.1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
 - 2.2 Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.
3. Классным руководителям 4–8-х, 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2026.
4. Учителям-предметникам:

4.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2026.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2025/26 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	12.11.2025	6-е	50	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	10.12.2025	7-е	50	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной	28.01.2026	8–9-е	100	Школьный

	грамотности				
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	11.02.2026	8–9-е	100	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	12.03.2026	6-е и 8-е	100	Школьный
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	15.04.2026	7-е и 9-е	100	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	22.04.2026	8–9-е	50	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	23.04.2026	9-е	50	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	23.04.2026	6-е	50	Школьный
<...>					

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 7 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 28.08.2024 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2025/26 учебном году».

В 2025/26 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.reshe.edu.ru;

- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2025/26 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Энской области от 28.08.2024 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2024/25 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика — 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

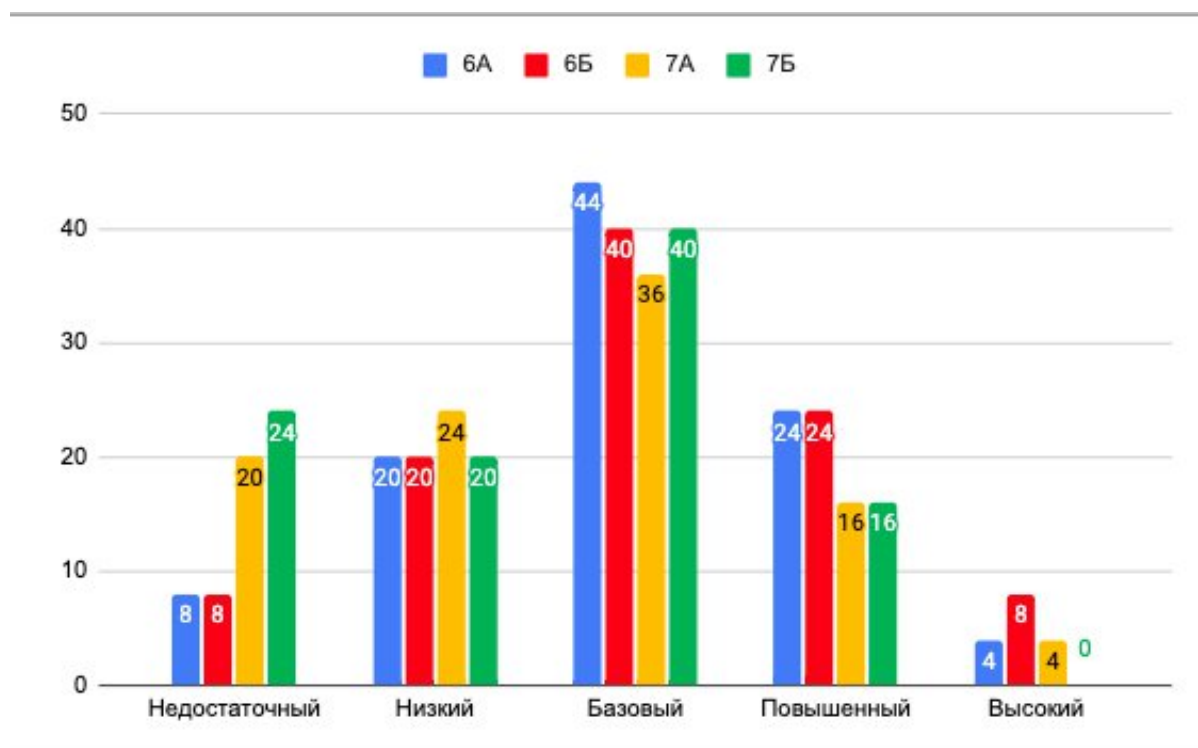
Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
7 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	–
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Сравнение результатов внешней и внутренней диагностик представлено в диаграмме 1.

Диаграмма. Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		6-й класс	7-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически»

сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВСОКО в 2025/26 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков
Математика	7	2
Математика	8	2
Русский язык	8	2
Биология	6	2
Физика	7	2
Химия	8	4
Итого		14

Установлено, что только на 45% уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а

также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №2 им.Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год							
	1 класс		2класс		3класс		4класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Русскийязык	132	125	170	164	170	164	170	164
Литературноечтени е	132	125	102	97	102	97	102	97
Роднойязык	66	65	68	67	68	67	68	67
Литературное чтение на родном языке	33	34	68	67	68	67	68	67
Английскийязык	-	-	34	34	34	35	34	35
Математика	132	128	136	132	136	132	136	132
Окружающиймир	66	65	68	63	68	66	68	66
ОРКСЭ							33	33
Изобразительное искусство	16	16	17	18	17	15	17	17
Музыка	17	17	16	16	16	17	16	17
Труд (технология)	33	31	34	32	34	34	34	32
Физическаякультур а	33	31	68	67	68	33	51	51

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Русский язык	170	170	170	170	136	136	102	102	102	102
Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
Родной язык	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Родная литература	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34
Английский язык	68	68	102	102	68	68	68	68	68	68
Математика	170	170	170	170	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	102	102	102	102	102	102
Геометрия	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
Вероятность и статистика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34
Информатика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34
Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	34	34
Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68
Химия	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68
История	102	102	102	102	102	102	102	102	68	68
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	17	-	-	-	-	-	-
Музыка	17	17	17	17	17	17	17	17	-	-
Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34
Физическая культура	51	51	68	68	68	68	51	51	34	34

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Количество часов в год	
	10 класс	11 класс

	План	Факт	План	Факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	170	170	170	170
Родной язык	34	34	34	34
Родная литература	68	68	68	68
Английский язык	102	102	102	102
Алгебра	102	102	136	136
Геометрия	68	68	68	68
Вероятность и статистика	34	34	34	34
Информатика	34	34	34	34
Физика	68	68	68	68
Биология	66	65	68	63
Химия	102	102	68	68
История	68	68	68	68
Обществознание	102	102	102	102
География	34	34	34	34
Индивидуальный проект	34	34	-	-
Физическая культура	33	31	68	67

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	96	96	96	96	96	96	96	96	96	100	100	100
Литературное чтение	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Родной язык	99	99	99	99	99	99	99	99	99	94	94	94
Литературное чтение на родном языке	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Английский язык	Не преподается			100	100	98	100	100	100	100	100	100
Математика	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
Окружающий мир	93	93	93	99	99	99	97	97	97	97	97	97
ОРКСЭ	Не преподается									100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	98	100	100	88	88	88
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	94	94	100	100	94	94	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	99	99	100	100	99	100	93	93	93	93	93	93

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 2 часов.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ВЫВОДЫ

Рабочие программы по предметам учебного плана по уровню начального общего образования реализованы на 100 %. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2026 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2026 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов – в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

[illegible]

Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 универсальный профиля	10 гуманитарный профиль	11 универсальный профиль	11 гуманитарный профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Индивидуальный проект	100	100	Не преподается
-----------------------	-----	-----	----------------

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована не полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебной работе Хайтаева М.С.-Х.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2026:

- лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8-е классы.
- практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7 «Б».
- тема «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», основы безопасности и защиты Родины, 10-й класс.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 24.06.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочую программу по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 24.06.2026.

2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2026. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» для уровня ООО в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 24.06.2026.

2.5. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов:

- на уровне НОО – литературное чтение;
- на уровне ООО – литература, география, биология (углубленный уровень);
- на уровне СОО – литература, математика (углубленный уровень), физическая культура.

Скорректировать рабочие программы в соответствии с ФОП уровня образования в срок до 24.06.2026.

2.6. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.7. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

2.8. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025/26 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
---------	----------------	-------------	--------------	--------

нужны»»»																
«Весёлый английский»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
«Спортивные игры»	100%	100%	100%	100%						
«Весёлый английский»	100%	100%	100%	100%						
Россия-мои горизонты»			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11
«Разговоры о важном»	100%	100%
«Россия-мои горизонты»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной	Да	Да	Да	

	деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ

					результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2025 года	100%	80%	70%	81,6%
май 2026 года	100%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Сайдулаева Фатимат Ахмедовна			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Сайдулаева Маржан Зелемхановна	1			
педагоги дополнительного образования	Баширова Медни Лечиевна	1			
Педагог-психолог	Реймер Фарида Алхазуровна				
Классные руководители	Лабазанова Патимат Алиасхабовна				

	Реймер Петимат Айнудиновна		1		
--	-------------------------------	--	---	--	--

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема
14.11.2025	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников
12.02.2026	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час
29.03.2026	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы
26.04.2026	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании
31.05.2026	Анализ работы классных руководителей в 2025/26 учебном году
03.06.2026	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.08.2025	Анализ работы в 2024/25 учебном году и основные задачи на 2025/26 учебный год
10.11.2025	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся
11.02.2026	Итоги реализации рабочей программы воспитания по ФГОС-2021

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. В 2025/26 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026/27 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2025/26 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+
4	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+
7	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	
9	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+
11	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	

13	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+
14	Прощание с букварем.	Основные школьные дела	+
15	День народного единства.	Основные школьные дела	+
16	Заполнение с учащимися «Портфолио».	Индивидуальная работа с обучающимися	+
17	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника отечества	Школьный урок	
18	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики.	Внешкольные мероприятия	+
19	Акция «Скворечник».	Внешкольные мероприятия	

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	-
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	-
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	-
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	-
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	-
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	-
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	-
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела	-

		Самоуправление	
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	
12	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	-
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	-
14	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	-
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность руководство
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные Самоуправление
9	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные

С 26 марта 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). В период с 27.03.2024 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах и школьные мероприятия на свежем воздухе. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную

работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А» класс, классный руководитель Абдулхаджиева Т.Л.;
- 2 «В» класс, классный руководитель Цацаева З.Ш.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Яскаева Т.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Сагипова З.М.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Ойбаева З.Л.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Юнусова И.Р.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Ойбуева Р.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Индарбиева Ф.А.;
- 8«А» класс, классный руководитель Барзаева З.Л.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Чуликова Х.А.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Реймер П.А.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Айдаева З.В.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	
Познавательная	Весёлый	Бакаева Р.Ш.	2–4	

деятельность	английский			
	Увлекательное чтение	Бакаева А.Ш.	6-е	
	Умелые ручки	Яскаева А.В.	7	
	Юный патриот	Реймер П.А.	6	
	Лингвист	Баширова М.Л.	7	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Мусаев А.А.	5-6	
	Баскетбол	Казбеков Т.Л.	10-11	
	Волейбол	Мусаев А.А.	10-11	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «Б» класс, классный руководитель Якубова Р.Н.;
- «Секретный мир наших детей» – 6 «Б» класс, классный руководитель Юнусова И.Р.
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «А» класс, классный руководитель Барзаева З.Л.

- «Трудности подросткового возраста» – 9 «Б» класс, классный руководитель Мехтиева М.Д.;
- «Подготовка к ОГЭ» -10 класс, классный руководитель Айдаева З.В.;
- «Я сдам ЕГЭ»-11 класс, классный руководитель Эльмурзаева Р.Р.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 75 процентов в 1–4-х классах, 50 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Абубакарова Я..

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;

- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведено такое крупное мероприятие, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

6. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное

- отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Были проведены все мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем

по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 2 «Б» класса Закриевой З.С., 2 «А» класса Цацаевой З.А., 3 «А» класса Мутиевой А.И., 1 «Б» класса Якубовой Р.Н., 2 «А» класса Абдулхаджиевой Т.Л., 4 «Б» класса Сербиевой С.З., 5 «А» класса Ойбуевой Р.А., 6 «А» класса Барзаева З.Л.,
- 8 «Б» класса Чуликовой Х.А., 7 «А» класса Реймер П.А., 9 «Б» класса Мехтиева М.Д., 8 «В» класса Хайтаевой М.С-Х., 10 класса Айдаевой З.В.;
- педагогов-предметников Башировой М.Л., Бакаевой А.Ш. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Сайдулаевой Ф.А.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть

различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

7.1. Анализ дополнительного образования

В течение 2025/26 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2024/25 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вайнах"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Вайнах"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Баширова М.Л. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;

- баскетбол – 1 группа;
- мини-футбол-1 группа
- спортивные игры – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025/26 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обу 43 ч
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 ч «А»
3	Президентские спортивные игры, школьный этап	Спортивный зал	30.11.2024	Обу 30 ч

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2026 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025/26 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2025/26 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2025/26 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	4	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	3	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с НОДА	3	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	15	15
Дети с расстройством	2	Коррекционные занятия по	Педагог-психолог	15	15

аутистического спектра		социализации			
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	15	15

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ЦПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, медсестра – сотрудник поликлиники	Тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал.	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Сенсорная доска

С целью получения объективной информации об уровне усвоения учащимся программного материала, выявления проблем и корректировки дальнейшей стратегии обучения проводился мониторинг результативности образовательного процесса.

Мониторинг осуществлялся в течение всего учебного года через следующие формы:

- стартовая диагностика (сентябрь);
- текущая диагностика (по итогам четвертей);
- итоговая диагностика (в конце года)

Отслеживание велось по 5-балльной системе.

По итогам стартовой диагностики выявлялся уровень знаний, умений, навыков учащегося. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную и социальную сферу учащегося.

Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	4	1	3	4	8
Математика	5	3	1	3	4	8
Метапредметные результаты						
Познавательные	3	7	1	1	1	11
Коммуникативные	2	1	8	1	1	11

На занятиях, кроме предметных и метапредметных задач, успешно решались личностные задачи:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- адаптация к коллективу сверстников;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 им.Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.
2. Реализация программы коррекционной работы осуществляется на должном уровне, все направления коррекционной работы ведутся, осуществляется связь специалистов с родителями учеников.
3. К сожалению то количество специалистов, которое имеется в школе недостаточно, т.к. количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается. Нет сенсорной комнаты, нет оборудования для проведения физкультуры с детьми ОВЗ, нет оборудования для проведения занятий логопедов.

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить работу по реализации Коррекционных программ в 2026-2027 учебном году.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 5 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Муллаева Т.Х.	Зам. дир. по УВР начальных классов	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППк
Гарсаева М.М.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППк
Сербиева С.З	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Ахмадова Х.Т.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Мишаев Р.Р.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025/26 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (78 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (78 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (98 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (3 чел.).

Использовались такие методики и тесты как:

- Оценка интеллектуального потенциала по матрицам Равена;
- Оценка уровня развития внимания по таблицам Шульте;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- «Опросник школьной тревожности Филлипса»;

Результаты диагностик довели до сведения педагогов школы и родителей.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Гарсаевой М.М. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более

успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025/26 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- - развитие эмоционально-волевой сферы;
- - развитие мелкой моторики;
- - развитие внимания, его распределения;
- - развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- - развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- - развитие операций анализа и синтеза;
- - развитие восприятия, воображения;
- - развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- - развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы:

- «Коллективная помощь и сочувствие»;
- «Опасные привычки»;
- «Самоконтроль и требовательность к себе»;

Проведены беседы с родителями на темы:

- «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.»;
- «Как помочь родителям понять своего ребенка»;
- «Межличностные отношения с учащимися»;
- «Настоящее всегда важнее прошлого».

«Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Проводились также индивидуальные и групповые мероприятия с учителями и родителями.

На индивидуальных (проведено 9) и групповых консультациях педагогов (проведено 3) проводилось совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

Анализировались факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатывались рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществлялась также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В течение учебного года для родителей проведено 2 групповых и 16 индивидуальных консультаций.

Информационно-просветительская работа включала:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление печатных материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Результаты реализации задач психолого-педагогического сопровождения работы Служба медиации в МБОУ «СОШ № 2 им. Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на социального педагога. В состав службы входят сотрудники школы:

- Сайдулаева Ф.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Гарсаева М.М., педагог-психолог;
- Мишаев Р.Р., социальный педагог;
- Азимов А.Х., заместитель директора по ДНР.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Безконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в 2025/26 учебном году

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	5	7	17
Декабрь	6	8	16
Январь	-	-	-
Февраль	4	9	12
Март	1	2	4
Апрель	-	-	-
Май	2	3	5

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»
- В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

В начале 2025/26 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице 1.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся с ОВЗ	6	10	–
Обучающиеся с инвалидностью	9	15	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7	12	2
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	4	–
Дети участников, ветеранов СВО	5	12	

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга представлялись заместителю директора по ВР Сайдулаевой Ф.А..

В ходе мониторинга выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Информация о количестве обучающихся,

нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании представлена в таблице 2.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ	3	9	—
Обучающиеся с инвалидностью	2	7	—
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	5	4	—
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	—	4	—
Дети участников, ветеранов СВО	2	3	-

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- Индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение 2025/26 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагоги-психологи провели диагностику и психологические мероприятия.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 2 им.Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП,

обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025/26 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

2. Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
3. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.2. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 2 им.Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025/26 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 2 им.Р. С. Бакаева с. Старые Атаги» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

К 1 марта 2026 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353.

В соответствии с требованиями на официальном сайте школы произведены следующие изменения:

- перенесена в подраздел «Образование» из подраздела «Основные сведения» информация о наличии или отсутствии государственной аккредитации по программам, которые реализует школа;

- в подразделе «Педагогический состав» опубликованы для каждой ООП сведения о педагогическом составе в виде электронных документов или активных ссылок, которые ведут к нужным страницам сайта;
- разместили сведения об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий (п. 14 Положения, утв. приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763);
- в подразделе «Организация питания в образовательной организации» включили рекомендации по здоровому питанию детей, меню для основной и средней школы, а также меню дополнительного питания;
- оформили на сайте новый раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении»

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
- Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.
- **Приоритетные направления в работе методического совета:**
- - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- - совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- - изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- - изучение и распространение положительного педагогического опыта.
- На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с

повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

- В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.
- **Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025 - 2026 учебном году, в целом выполнены.
- **Рекомендации:**
- 1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
- 2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
- 3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

• 3. Работа методических объединений

- Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.
- В школе работали четыре методических объединения:
- 1. ШМО учителей гуманитарного цикла-руководитель З.Л.Барзаева.
- 2. ШМО учителей начальных классов-руководитель З.М.Сагипова.
- 3. ШМО учителей чеченского языка и литературы-руководитель Т. Р. Эльмурзаева.
- 4. ШМО учителей естественно-математического цикла-руководитель А.Х.Дараева.
- Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:
- • изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- • утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- • использование современных технологий на уроках;
- • подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- • работа с одаренными детьми;
- • работа по подготовке и проведению предметной недели;
- • работа с неуспевающими;
- • подготовка к государственной итоговой аттестации;
- • работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

и др.

- В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.
- Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.
- На школьных ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ШМО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.
- На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2025-2026 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных ШМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.
- (Анализ работы ШМО прилагается).
- **Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.
- **Рекомендации:**
- 1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

-

- **4. Предметные недели**

- Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).
- Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.
- **Рекомендации:**
- 1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
- 2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

- **5. Аттестация педагогических работников**

- Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.
- В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.
- Аттестацию в 2025-2026 учебном году на высшую категорию прошли 2 учителя – Абдулхаджиева Л.С. и Чагаева Х.Г.
- **Выводы:**
- - проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории.
- **Рекомендации:** - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- - обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- - продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

-

- **6. Повышение квалификации**

- С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.
- В 2025 – 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Сроки
1.	Ойбуева Р.А.	"ЕГЭ.Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации"	ИРО ЧР	09.02.26-07.05.26
2.	Сербиева З.В.	" Управление качеством образования в образовательной организации", "Иноязычное образование современных школьников"	"Псковский государственный университет"	26.02.26-16.03.26 28.03.26-01.04.26
3.	Хайтаева М.С-Х.	" Преподавание курса " История нашего края" в 5-7 классах" , " Управление качеством образования в образовательной организации"	ИРО ЧР	19.02.26-12.03.26 26.02.26-16.03.26
4.	Айдаева З.В.	"Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)"	ФГАОУ ВО"Государственный университет просвещения"	14.04.26-20.05.26

-
- Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:
 - - результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
 - - результаты государственной итоговой аттестации;
 - - категориальный анализ педагогического коллектива.
- В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.
- В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.
- В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.
- В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.
- **Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.
- **Рекомендации:**
 - 1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
 - 2. Дальнейшее развитие практики повышения квалификации педагогическими работниками школы.

- 3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
- 4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
- 5. Организация курсов повышения педагогов по ФГ.

7 Работа по самообразованию

- Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой ШМО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.
- **Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.
- **Рекомендации:**
- 1. Руководителю ШМО предусмотреть при планировании заседаний ШМО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
- 2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8 Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

- Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

- **Вывод:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.
- **Рекомендации:**
- 1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
- 2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

9 Открытые уроки

- Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС, с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.
- Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.
- Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.
- **Основные цели посещения и контроля уроков:**
- 1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- 2. Классно-обобщающий контроль.
- 3. Предметно – обобщающий контроль.
- 4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- 5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- 6. Аттестация педагогов.
- **Выводы:**
- Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.
- **Рекомендации:**
- 1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
- 2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и

творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

- 3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

10. Работа с молодым педагогом

- Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 3 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Солтаматов Хасан Русланович-учитель обществознания, Ойбуева Раяна Арбиевна- учитель математики, Тайсумова Хеда Шериповна. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.
- За молодыми специалистами закреплены наставники: Реймер Петимат Айнудиновна,
- Мехтиева Макка Дояновна.
- Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:
 - - ведение школьной документации;
 - -организация учебно-воспитательного процесса;
 - -методическое сопровождение молодого учителя;
 - - работа по самообразованию;
 - - психологические основы адаптации молодого специалиста.
- В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.
- **Выводы:**
- Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов ШМО, администрации школы.
- **Рекомендации:**
- 1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
- 2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- 3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

11. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

- В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:
- - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.
- Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году школьные:
- 1. Предметные недели.
- 2. Разного уровня конкурсы.
- 3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- 4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:
 - - дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
 - - создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
 - - некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
 - - по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
 - - каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;
 - - учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;
 - - в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).
- В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ
-

Школьный этап олимпиады школьников

№ п/п	ФИО победителей и призеров	Предмет	Класс	Статус участника
1.	Папиева Аиша Ибрагимовна	Литература	6	Победитель
2.	Утаева Марьям Ханпашаевна	Литература	6	Призер
3.	Межидова Юсейра Мовладиевна	Литература	7	Призер
4.	Эльжуркаева Сурьяна Хасмагомедовна	Литература	7	Призер
5.	Хасгириева Раяна Саидселимовна	Литература	9	Победитель
6.	Апаева Хава Аслановна	Литература	9	Призер
7.	Катаева Аманта Аптиева	Русский язык	5	Победитель
8.	Ибрагимова Хава Саид- Магомедовна	Русский язык	5	Призер
9.	Гамаева Амина Хусейновна	Русский язык	5	Призер
10.	Папиева Аиша Ибрагимовна	Русский язык	6	Победитель
11.	Исаева Джамиля Джамбулатовна	Русский язык	9	Победитель
12.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	Русский язык	9	Призер
13.	Хасгириева Раяна Саидселимовна	Русский язык	9	Призер

14.	Чараева Яхита Усмановна	Русский язык	9	Призер
15.	Хайтаева Хеда Алихановна	Обществознание	9	Победитель
16.	Хасгириева Раяна Саидселимовна	Обществознание	9	Призер
17.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	Обществознание	9	Призер
18.	Закаев Усман Мамедович	История	5	Победитель
19.	Тускаев Мухаммад-Амин Ахмедович	История	5	Призер
20.	Хайтаев Адам Алиханович	История	7	Победитель
21.	Тускаев С-Магомед Ахмедович	История	7	Призер
22.	Хайтаева Хеда Алихановна	История	9	Победитель
23.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	История	9	Призер
24.	Закаев Усман Мамедович	Биология	5	Призер
25.	Тускаев Мухаммад-Амин Ахмедович	Биология	5	Призер
26.	Тускаев Таштамир Ахмедович	Биология	5	Призер
27.	Азимова Мариет Хасановна	Биология	6	Призер
28.	Хамчиев Сайд-Магомед Рустамович	Биология	6	Призер
29.	Хайтаев Адам Алиханович	Биология	7	Победитель
30.	Тускаев С-Магомед Ахмедович	Биология	7	Победитель
31.	Хайтаева Хеда Алихановна	Биология	9	Призер
32.	Умарова Ясмина Исламовна	Биология	11	Призер
33.	Усидова Зухра Усмановна	Биология	11	Призер
34.	Сайтов Джабраил Анзорович	Английский язык	5	Победитель
35.	Катаева Аманта Аптиева	Английский язык	5	Призер
36.	Абуев Магомед Ильясович	Английский язык	9	Победитель
37.	Апаева Хава Аслановна	Английский язык	9	Призер
38.	Сайтова Макка Анзоровна	Английский язык	11	Победитель
39.	Сайтова Макка Анзоровна	Немецкий язык	11	Победитель
40.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	Чеченская литература	9	Призер
41.	Азимова Сайидат Ибрагимовна	Чеченская литература	11	Призер
42.	Индарбиева Хадижат Магомедовна	Чеченский язык	9	Призер
43.	Азимова Сайидат Ибрагимовна	Чеченский язык	11	Призер
44.	Яхъяев Юсуп Мусаевич	Физическая культура	8	Победитель
45.	Талгаева Марьям Аптиева	Физика	8	Призер
46.	Хайтаева Хеда Алихановна	Физика	9	Призер
47.	Эдильсултанов Мухаммад Аптиева	Физика	9	Призер
48.	Хайтаева Хеда Алихановна	Химия	9	Победитель
49.	Ойбуев Яхья Хамзатович	Химия	9	Призер
50.	Абуев Магомед Ильясович	Химия	9	Призер
51.	Тускаев С-Магомед Ахмедович	Математика	7	Призер
52.	Талгаева Марьям Аптиева	Математика	8	Победитель
53.	Мовлаева Иман Хамзатовна	Математика	8	Призер
54.	Ахмадов Валид Аюбович	Математика	8	Призер
55.	Хасгириева Раяна	Математика	9	Призер

	Саидселимовна			
56.	Хайтаева Хеда Алихановна	Математика	9	Призер
57.	Майрбеков Тимур Бисланович	Информатика	8	Призер
58.	Яхьяев Аслан Мовсарович	ОБЗР	9	Победитель
59.	Насуров Абубакар Зелимханович	ОБЗР	10	Призер

На муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 17 обучающихся нашей школы, и одна из них заняла первое место на региональном этапе по немецкому языку (Саитва Макка Анзоровна) и она же стала призером федерального этапа ВсОШ.

Обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. Создать в школе НОУ.

6. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слабо развитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;
- повысить уровень дисциплины учащихся через внедрение нового порядка применения мер дисциплинарного взыскания к ученикам;
- снизить уровень бюрократии в организации рабочих процессов, через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы;

- обеспечить выполнение методрекомендаций Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660);
- организовать адресную работу с целевыми группами в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- выстраивать работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р;
- организовать работу по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253)
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.