

**Аналитическая справка по результатам профориентационной  
диагностики обучающихся, в том числе и детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
5- 11 классов**

**В МБОУ «СОШ № 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги»**

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школ - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый обучающийся.

Проблема трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями остается достаточно актуальной, так как помимо когнитивных нарушений, у них прослеживается целый ряд сопутствующих заболеваний, которые ведут к затруднениям как в овладении профессиональными навыками, так и к трудностям адаптации в трудовом коллективе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются инфантилизмом, искаженным формированием образа себя, неумением планировать свое время и управлять им, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социальной реализации. Небольшой практический опыт и слабое его осмысление, интуитивность поступков, непонимание индивидуальных жизненных интересов и целей определяет основные трудности их социально-трудовой адаптации. Таким образом, выбор профессии для данной категории выпускников, сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

В МБОУ «СОШ № 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги» подготовка детей к самостоятельной жизни, производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. В школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества. Наше учреждение нацелено не только

на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций в нашем учреждении теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания и обучения. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд. В нашей школе обучающиеся с первого класса попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование их трудовых навыков. В начальном звене – это навыки самообслуживания, в среднем и старшем звене – социально-бытовая ориентировка автоматизация навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное обязательной программой. Проводится профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью. В старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для обучающихся профессий. В 8-х -9-х классах происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают педагоги профессионально-трудового обучения, которые обучают азам будущей профессии, развивают их творческие способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное просвещение обучающихся «Программа по профориентации «Мой выбор», организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий кружок «Кем я хочу быть», развитие творческого потенциала детей, участие в школьных конкурсах и муниципальных этапах конкурса «Охрана труда». Наиболее эффективные

формы работы: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, анкетирование, тестирование выпускников школы.

Пространство, которое оказывает влияние на профессиональную ориентацию ребенка это: администрация школы, педагоги-психологи, классные руководители, классный коллектив, родители.

Моя работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена как на работу с родителями (законными представителями), так и на обучающихся и состоит из:

- изучения личностных качеств и интересов учащихся 8-9 классов;
- выявления склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся и родителям (законным представителям).

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 8 – 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 70 %.

Большая часть обучающихся 8-х - 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

Среди обучающихся 8-9 классов проведены коррекционно-развивающие групповые занятия по профориентации, направленные на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание. Основываясь на полученных результатах, я провела следующую работу:

- Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

- Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с детьми, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

- Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

- Социально–просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

- На родительских собраниях проведены беседы по профориентации:

- «Профориентационная работа в МБОУ «СОШ№ 2 им.Р.С.Бакаева с.Старые Атаги» для всех категорий обучающихся»;

- «Как помочь ребёнку выбрать профессию».

Для детей была использована методика «Незаконченное предложение» (Я бы хотел (а) выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что...)

(Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли обучающийся выбор профессии. Кроме того, дописанное предложение свидетельствует об осознанном выборе. К отсутствию ответа часто приводит утомляемость, нежелание задумываться о себе, низкие коммуникативные способности.)

В ходе повторного мониторинга, проведенного с января по декабрь 2022г, было обследовано 168 обучающихся.

Анализ полученных данных показал следующие результаты. Количество выбравших профессию на данный момент составляет 76, т.е. 56% из общего числа.

Таким образом, только системная профориентационная работа может подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Детей необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. В связи с этим профориентационная работа с нашими обучающимися нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.