

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА с.СТАРЫЕ АТАГИ»  
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни юкъардешаран учреждени  
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЮЮШ»)

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-ого класса МБОУ "СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги" сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 5 выпускников, которые не сдали базовую математику (Музаева А., Сербиева М., Тайсумов Хас., Тайсумов Хус., Шахбиева С.), остались без аттестатов и 2 выпускника 11 класса (Сугаипов С., Садилова А.) не получили аттестат, т.к. не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В качестве предметов по выбору выбрали один предмет – 4 выпускника; 2 предмета-10 выпускников, без выбора по профильным предметам- 2 обучающихся).

### ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ЕГЭ 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О.	русслит	пр.математика	химия	биология	обществознание	история	русский язык	математика	информатика
1	Азимова Марха			+	+			+	+	
2	Апаев Норман			+	+			+	+	
3	Ахмадов Ислам							+	+	+
4	Бачаев Абубакар					+		+	+	
5	Баширов Ислам		+			+		+		
6	Исаков Асхаб					+	+	+	+	
7	Музаева Аминат							+	+	
8	Садилова Аминат							+	+	
9	Сербиева Марьям	+				+		+	+	
10	Сугаипов Сайхан					+		+	+	
11	Тайсумов Хасан			+	+			+	+	
12	Тайсумов Хусейн			+	+			+	+	
13	Читамирова Марьям			+	+			+	+	
14	Шахбиева Айза		+			+	+	+		
15	Шахбиева Седа					+	+	+	+	
16	Яндаев Хамзат			+	+			+	+	
		1	2	6	6	7	3	16	14	1

Претендентов на аттестаты особого образца и на золотые медали в этом году не было.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам и по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 9 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог 14 обучающихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 88 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 12,5 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, информатику – 1, химию – 6, историю – 3, биологию – 6, литературу – 1.

### Итоги ЕГЭ 2021-2022 учебного года

предмет	всего	Самый высокий балл	Средний балл	Средняя оценка	% качества	% успеваемости
Русский язык	16	69	46,6	3,5	21	86
Литература	1	19	19	2	0	0
Математика (б)	14	18	7,6	2,9	28,6	50
Проф. математика	2	40	37	3	0	100
История	3	36	30	2,7	0	67
Обществознание	7	53	28	2,3	0	29
Химия	6	68	19	2,3	20	17
Биология	6	39	22,5	2,2	0	17
Информатика	1	0	0	2	0	0

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл по ОУ				Самый высокий балл по ОУ			Количество 100 балльных результатов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	динамика	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	19	15	<b>16</b>	67	59,6	46,6	Отриц.	91	94	69	0	0	0
Математика	/6	6	<b>14/2</b>	/36			Полож.				0	0	0
б/проф					38,5	2,9/37		/62	76	18/40			

Биология	8	3	<b>6</b>	25,5	30	23	полож	50	40	39	0	0	0
Химия	6	3	<b>6</b>	40,6	27,3	19	Отриц.	56	61	68	0	0	0
История	6	2	<b>3</b>	41,3	46	30	Полож.	52	54	36	0	0	0
Английский язык	4	1		57	62	-		95	62	-	0	0	0
Обществознание	12	11	<b>7</b>	52,3	52,7	28	Полож.	81	92	53	0	0	0
Информатика	-	2	<b>1</b>	-	39	0		-	40	0	0	0	0

### **Выводы:**

Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по 8 предметам. Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются предметы обществознание, химия, биология.

Максимальные баллы показали по двум предметам: по русскому языку - 69 баллов, по химии - 68 баллов. По остальным предметам максимальные баллы от 32 до 56 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

Сравнивая результаты среднего балла по предмету за три последних года показатель среднего балла не стал выше ни по одному предмету.

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ -2023:**

1. При формировании учебного плана школы на 2022-2023 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку, часов по выбору учащихся на организацию работы факультативов по предметам ЕГЭ с учетом интересов и потребностей учащихся.

2. Организовать работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускников в условиях ЕГЭ.

3. Проанализировать в рамках МО школы результаты ЕГЭ – 2022 по различным предметам, обратив особое внимание на предмет биология, химия, информатика где самые низкие показатели ЕГЭ в 2022 году.

4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ивановой С.К.:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

3.Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

4.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

**Предметный анализ результатов ЕГЭ 2022 г. по математике (базовый уровень)**

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету 2022**

<b>Количество ВТГ- 16</b>	
<b>Количество сдающих ЕГЭ по математике (база)</b>	<b>% от общего числа участников ЕГЭ</b>
14	88

В данной таблице показано количество учеников, выбравших математику (базовый уровень), как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. В 2022 году число участников ЕГЭ в процентном отношении составляет 88 %.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ 2022**

**по математике (базовый уровень)**

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Алгебра	10	10	47
Уравнения и неравенства	3	3	14
Функции	1	1	5
Начала математического анализа	1	1	5
Геометрия	5	5	24
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	5
Итого	21	21	100

### Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

1. Исключено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).
2. Добавлены задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели.
3. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

*задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)*

*Уровень сложности заданий: Б – базовый.*

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	43
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	48
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Б	1	33

	и повседневной жизни			
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	57
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	29
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	38
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	10
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	29
9	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	14
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	19
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	33
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	43
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	5
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	24
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	19
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	10
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	33
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	10
20	Уметь строить и исследовать	Б	1	14

	простейшие математические модели			
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	0
<p>Всего заданий – <b>21</b>; из них</p> <p>по типу заданий: с кратким ответом – <b>21</b>; по уровню сложности: Б – <b>21</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>21</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>3 часа (180 мин.)</b></p>				

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Анализ результатов выполнения заданий 1 части экзаменационной работы по математике (база) позволяет сделать вывод о том, что участники единого государственного экзамена показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений по данному предмету. Экзаменуемые справились с заданиями на 24,3% . Вместе с тем необходимо отметить: если задание было знакомо учащимся по тренировочным работам, то и процент выполнения был довольно высоким, а если задание было с небольшим изменением в формулировках, то и качество его выполнения несколько снижалось. Также невнимательность экзаменуемых участников сказалась на качестве выполнения заданий.

#### **Рекомендации по итогам подготовки выпускников:**

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим

распределить отведенное на повторение время.

2. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

3. На уроках математики необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса математики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по истории (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по математике инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

9. При изучении тем в 10-11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;

- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса истории.

14. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

15. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

### **Предметный анализ результатов ЕГЭ 2022 г по математике (профильный уровень)**

#### **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету 2022**

<b>Количество ВТГ-16</b>	
<b>Количество сдающих ЕГЭ по математике (база)</b>	<b>% от общего числа участников ЕГЭ</b>
2	12,5

В данной таблице показано количество учеников, выбравших математику (профильный уровень), как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. В 2022 году число участников ЕГЭ в процентном отношении составляет 12,5%.

## Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ

Проверяемые темы		Справились		Не справились		Количество человек, правильно выполнивших задание 2 части на			
		кол ичес тво	%	кол ичес тво	%	16	26	36	46
<b>Задания с кратким ответом</b>									
1	Простейшие текстовые задачи	2	100	0	0	0	0	0	0
2	Чтение графиков и диаграмм	2	100	0	0	0	0	0	0
3	Квадратная решетка, координатная плоскость	2	100	0	0	0	0	0	0
4	Начала теории вероятностей	0	0	2	100	0	0	0	0
5	Простейшие уравнения	1	50	1	50	0	0	0	0
6	Планиметрия	1	50	1	50	0	0	0	0
7	Производная и первообразная	1	50	1	50	0	0	0	0
8	Стереометрия	1	50	1	50	0	0	0	0
9	Вычисления и преобразования	0	0	2	100	0	0	0	0
10	Задачи с прикладным содержанием	1	50	1	50	0	0	0	0
11	Текстовые задачи	2	100	0	0	0	0	0	0
12	Наибольшее и наименьшее значения функций	0	0	2	100	0	0	0	0
<b>Задания с развернутым ответом</b>									
13	Тригонометрическое уравнение	0	0	2	100	0	0	0	0
14	Стереометрическая задача	0	0	2	100	0	0	0	0
15	Логарифмическое неравенство	0	0	2	100	0	0	0	0
16	Планиметрическая задача	0	0	2	100	0	0	0	0
17	Финансовая математика	0	0	2	100	0	0	0	0
18	Задачи с параметром	0	0	2	100	0	0	0	0
19	Числа и их свойства	0	0	2	100	0	0	0	0

Из таблицы видно, что трудность вызвали задания в части 1 – № 5, 6, 7, 8, 10 справились 50% на 50% № 4, 9 и 12 не справились оба ученика.

Участники экзамена демонстрируют среднюю степень овладения базовыми умениями. Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданию №1, 2, 3 и 11.

### Выводы:

1. Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 2 учащихся из 16, что составило 12,5 %.

- 2.Порог успешности прошли оба выпускника, т.е. 100 %.
- 3.Наибольшие баллы получил 1 обучающийся: Баширов Ислам.
- 4.Количество человек, приступивших к выполнению второй части работы: 0

#### **Рекомендации:**

- 1.Скорректировать темы дополнительных занятий (групповых и индивидуальных), учитывая допущенные ошибки.

#### **Предметный анализ результатов ЕГЭ по истории**

#### **Количество участников ЕГЭ по учебному предмету**

<b>Количество ВТГ- 16</b>	
<b>Количество сдающих ЕГЭ по обществознанию</b>	<b>% от общего числа участников ЕГЭ</b>
3	19

*В данной таблице показано количество учеников, выбравших историю как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. В 2022 году число участников ЕГЭ в процентном отношении составляет 19 %. Это объясняется тем фактом, что история один самых – сложных предметов.*

*Ошибки на ЕГЭ по этому предмету также стабильны из года в год. Очевидно незнание: культурных и исторических деятелей; хроники и взаимосвязи событий российской истории 20 века; Кроме того, выпускники слабо владеют фактами, необходимыми для аналитики иллюстративного материала (главным образом карт).*

*Результаты сдачи ЕГЭ по истории 2022 году учениками МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые-Атаги»:*

*Из 3 участников ЕГЭ по истории, проходные баллы получили 2 ученика.*

#### **Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года**

1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).
2. Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).
3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку

умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

*Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).*

- Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).
  - Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).
  - Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.
  - В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).
  - Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).
4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).
5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов.
6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

## **Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ 2022 года по истории**

### **Результаты выполнения заданий**

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	11	19	50	С кратким Ответом
Часть 2	8	19	50	С развёрнутым ответом
Итого	19	38	100	

## Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2022 года по ИСТОРИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ Задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% участников ЕГЭ выполнивших задания
<b>Часть I</b>					
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	33
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	1	0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	66
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	П	3	66
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	0
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	33
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	33
	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в			

8		курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	33
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	33
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	1	66
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	100
<b>Часть 2</b>					
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания Источника	VIII – начало XXI в.	П	2	0

13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	Б	2	100
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	П	2	33
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	П	2	0
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	П	3	33

17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	В	3	0
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	П	2	0
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в. (включена всеобщая история)	В	3	0
<p>Всего заданий – <b>19</b>; из них по типу задания: с кратким ответом – <b>11</b>; с развёрнутым ответом – <b>8</b>; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – <b>7</b>; П – <b>10</b>; В – <b>2</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>38</b>. Общее время выполнения работы – <b>180 мин.</b></p>					

Анализ выполнения заданий экзаменационной работы за 2022 год можно увидеть, неоднозначную динамику их выполнения.

Из таблицы видно, что большинство сдававших ЕГЭ по истории 2022 наиболее успешно в справляются с заданиями № 1, 3, 7 (базовый уровень) которые направлены на знание исторических дат и установлением соответствия между событиями и годами, также на установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям проверяют знание исторических терминов выполнили 1/3, 2/3, 2/3, 2/3 участников ЕГЭ 2022года.

С заданием № 2 (базовый уровень) в котором проверялись умения, направленные определение в хронологической последовательности исторические события, не справился ни один участник ЕГЭ.

Задание № 4 (профильный уровень) направленное на систематизацию исторической информации выполнили 2/3 участника ЕГЭ.

Задание 6 (базовый уровень) проверяют умения выпускника работы с текстовым историческим источником устанавливая необходимые соответствия с предложенными суждениями и формулирование краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Успешно справится с заданием № 6 в 2022 году смогли лишь 1/3 процентов выпускников, что составляет 33%

Результаты выполнения заданий № 8-11 неоднозначны.

Задания 8-10 выполнили лишь 33 % участников ЕГЭ. При этом, задание 11 выполнили 100 % участников ЕГЭ.

Менее успешно выпускники справились с заданиями № 12,16 которые направлены на

работу с текстом. С данными заданиями справились 0/3,1/3 участников ЕГЭ, сдающих историю.

Задания 13- 15(повышенного и базового уровня) проверяют умение проводить анализ иллюстративного материала. Наиболее успешно выпускники 2022 года (100%) справились с заданием № 13. Наименее с заданием № 14 - 33% и 15-0 %

Успешность выполнения заданий 17,18,19 повышенного уровня сложности прямо пропорциональна результатам выполнения базового задания. Так, успешность выполнения данных типов задания в 2022 году составляет 0 %

Хотелось бы отметить, что такой не высокий процент выполнения заданий среди выпускников готовившихся к сдаче экзамена, является настораживающим.

В целом результаты 2 части экзаменационной работы на протяжении трех лет, также неоднородны.

Типичной ошибкой при выполнении данного задания явилась неверная датировка событий. Выпускники достаточно часто ошибались в датах, но распространенной ошибкой является неумение верно определить десятилетие: значительное количество выпускников слабо представляет римскую нумерацию, порядок перевода века в годы, а десятилетия – в конкретные цифры.

Возможно, причинами этого является сложность задания, нацеленного на очень малый период времени, (например, 1550-е гг. или 1590-е) который практически никак не обозначен в учебных пособиях. Плюс ко всему требовалась преимущественно детализация конкретных действий исторических личностей. Типичным ответом же являлось перечисление всех мероприятий и событий, известных выпускнику.

### **Рекомендации по итогам подготовки выпускников**

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

16. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

17. В начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения,

способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

18. На уроках истории необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

19. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по истории (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

20. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

21. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

22. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по истории и инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

23. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

24. При изучении тем в 10-11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

25. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету 2022

Количество ВТГ- 16	
Количество сдающих ЕГЭ по обществознанию	% от общего числа участников ЕГЭ
7	44

В данной таблице показано количество учеников, выбравших обществознание, как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. В 2022 году число участников ЕГЭ в процентном отношении составляет 44 %. Это объясняется тем фактом, что обществознание – сложный предмет, включающий такие области, как философия (Человек и общество), экономика, социология (и социальная психология), политология и правоведение.

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2022 году учениками МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги»:

Из 7 участников ЕГЭ по обществознанию, проходные баллы получили 2 ученика.

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ 2022 по обществознанию

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	16	29	51	С кратким ответом
Часть 2	9	28	49	С развёрнутым ответом
Итого	25	57	100	

### Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).

7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. Максимальный балл изменён с 64 до 57 баллов.
9. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 180 минут.

**Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)**

Номер задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
<b>Часть 1</b>				
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	14.29
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	85.71
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	71.43
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	57.14
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	85.71
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	28.57
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых Решений	П	2	42.86
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	85.71
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	Б	1	28.57

	разнообразных явлений и процессов общественного развития			
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	71.43
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	28.57
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	57.14
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	28.57
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	57.14
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	14.29
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	57.14
<b>Часть 2</b>				
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	42.86
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	14.29
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические	В	8	0

	и другие связи социальных объектов и процессов			
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	3	28.57
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	57.14
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых Решений	Б	4	42.86
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	28.57
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных	В	4	14.29

	объектов и процессов			
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0
<p>Всего заданий – <b>25</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>9</b>;  по уровню сложности: Б – <b>13</b>; П – <b>8</b>; В – <b>4</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>57</b>.  Общее время выполнения работы – <b>180 мин.</b></p>				

Содержательный раздел Человек и общество		
№ задания КИМ	Уровень Сложности	Процент выполнения задания
1	Б	86%
2	Б	86 %
3	П	71%
4	Б	57%

Содержательный анализ результатов по разделу «Человек и общество» позволяет сделать вывод о том, что большинство участников справились с заданиями базового и повышенного уровня.

86 % участников экзамена 2022 выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных, представленных в перечне. Хорошие результаты выполнения задания 3 на установление соответствия, при этом процент выполнения заданий № 4 и 17 ниже – 57% и 43 % соответственно.

В 2 задании максимальный балл получили 6 из 7 сдающих ЕГЭ по обществознанию, соответственно задания № 3,4 и 17 на максимальный балл выполнили 5,4 и 3 участника ЕГЭ. Многие выпускники не понимают обществоведческого содержания понятий, не могут воспроизвести существенные элементы понятия, не понимают его структуры. В результате, задания и раздела «Человек и общество» часто выполняется, исходя из индивидуального понимания выпускником рассматриваемого понятия, без учета требований заданий.

№ задания КИМ	Уровень сложности	Процент выполнения задания
5	П	86 %
6	Б	28 %
7	П	43 %
21	П	28 %

По содержательному разделу «Экономика» задания профильного уровня, на выбор верного суждения (задание № 5), 5 из 7 выпускников успешно выполнили предложенное задание.

Затруднения возникли при выполнении заданий № 6 и 21 на установление соответствия между позициями двух столбцов и на основе анализа графика «изменение спроса и предложения, равновесная цена», сделать выводы. Ответить на 3 вопроса. Данные задания выполнили лишь 2/7, 4/7 участников ЕГЭ, сдававших экзамен по обществознанию.

Содержательный раздел Социальные отношения		
№ задания КИМ	Уровень сложности	Процент выполнения задания
8	Б	86 %
9	Б	43 %

В содержательном разделе «Социальные отношения» в заданиях базового уровня на определение верного положения, участники экзамена 6/7 успешно справились с заданием № 8, при этом задание № 9 выполнили лишь 2 /7 .

Содержательный раздел Политика		
№ задания КИМ	Уровень сложности	Процент выполнения задания
10	П	57 %
11	П	28 %
13	Б	28%
22	Б	43 %

По содержательному разделу «Политика» выпускники не совсем успешно справились со всеми заданиями. 5/7 выпускников 2022 года смогли правильно выполнить задание № 10, 2/7 выполнили задание № 11,13 профильного уровня, на определение верного положения,

разграничение полномочий органов гос. власти, или разграничение компетенции субъектов и центра.

С заданием № 22 базового уровня, решение ситуативного задания-задачи, справились 3/7 участников ЕГЭ.

Большинству участников не удается показать взаимодействие государства и гражданского общества. Выпускники приводят конкретные примеры действий гражданского общества, но не показывают в чем происходило именно взаимодействие.

Содержательный раздел Право		
№ задания КИМ	Уровень сложности	Процент выполнения задания
12	Б	57%
14	П	43 %
15	Б	14 %
16	П	57%
23	Б	28 %

Содержательный анализ раздела «Право» выявил, что участники не знают основ конституционного строя (задание 16), высокий процент выполнения данного раздела отмечен у выпускников в заданиях № 12 и 16, 4/7.

Трудным для выпускников оказалось задание № 15 на выбор верного положения, анализ суждения, выполнил лишь 1/7 участник ЕГЭ.

Задания 24,25 составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, обоснование одного из пунктов сложного плана, приведение функций и примеров к ним, могут состоять из тем любого раздела предмета обществознание. Процент выполнения данного типа задания низкий, составляет 0 %.

Данные задания носят комплексный характер: состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований.

Обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта. Важное требование: раскрыть смысл высказывания, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы. Выпускник должен раскрыть тему с различных сторон, указать возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути её решения.

## **Рекомендации по итогам подготовки выпускников:**

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего.

В целях повышения качества преподавания обществознания в общеобразовательных организациях учителям-предметникам следует:

1. Проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);
2. Обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
3. Проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников);
4. Акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);
5. Рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);
6. Провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у учащихся, что обществознание «простой предмет», и его можно сдать не готовясь; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;

7.Обеспечить повторение разделов курса обществознания, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе;

8.Преподавание отдельных курсов права и экономики;

9.Уделить особое внимание работе с текстом Конституции РФ;

10.Вводить дополнительные элективные курсы, направленные на углубленное изучение нормативно-правовых актов;

11.Уделить большее внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;

12.Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.

#### Анализ результатов ЕГЭ по химии 2021-2022 учебный год.

Писали ЕГЭ по химии 6 учащихся, успеваемость – 83 %, качество-17%

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Азимова	Марха	Сайпудиевна	8	27
Апаев	Норман	Русланович	1	4
Тайсумов	Хасан	Шерипович	2	7
Тайсумов	Хусейн	Шерипович	1	4
Читамирова	Марьям	Сайпудиевна	35	68
Яндаев	Хамзат	Асланбекович	1	4

#### Анализ выполнения отдельных заданий:

Учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Азимова М	+	+	+	-	+	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Апаев Норман	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тайсумов Хасан	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тайсумов Хусейн	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Читамирова М	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+
Яндаев Х	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% выполнения	67	50	33	17	50	17	33	50	33	17	17	17	17	17	17	17	17	17	0	0	17

Экзаменационная работа 2021 г. состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный балл – 36.

Не преодолели порог 5 учащихся – Азимова Марха. (27 баллов), Апаев Норман. (4 б), Тайсумов Х. (4 б)  
Тайсумов Хасан. (3 б) и Яндаев Х (4 б)

**задание № 19-20** Классификация химических реакций в неорганической и органической химии, Скорость реакции, её зависимость от различных факторов (не справились)

**задание № 25** Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений (справились 17 % - 1 уч-ся).

**задание № 4** - Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования.

Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения (справились 17% - 1 уч-ся).

**задание № 29** - Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 15** -Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 10** - Взаимосвязь неорганических веществ (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 18**- Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 27**- Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» ( не справились ).

**Задание № 6**- Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота,

фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 12-** Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 14-** Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 16-** Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов. (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 21-** Реакции окислительно восстановительные (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 26-** Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. (справились 17% - 1 уч-ся).

**Задание № 28-** Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям (не справились ).

**Из заданий типа С (вторая часть):**

Задание	№30	№31	№32	№33	№34	№35
%выполнения	17%	17%	0%	0%	0	0

**Учащиеся не справились с заданиями:**

**№32** Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

**№33** Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

**№34**(Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.)

**Учащиеся не справились с заданиями:**

**№35**(Установление молекулярной и структурной формулы вещества).

В решении данных заданий школьники, как правило, верно устанавливают молекулярную формулу вещества, но не могут сделать следующий шаг: записать структурную формулу и уравнение реакции. Следовательно, не справляются с заданием.

**Вывод:**

1. Традиционно хуже выполняются задания по органической химии;
2. Плохо справляются с решением задач.

**Рекомендации на новый учебный год:**

-доставить учащимся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.

- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

## Предметный анализ результатов ЕГЭ 2022 г. по биологии

В 2022 году в МБОУ «СОШ №2 им. Р.С. Бакаева с. Старые Атаги» в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 6 выпускников 11 класса. Сдала экзамен 1 ученица (Читамирова М.)

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий

#### Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
			2022
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнительные схемы</i>	Б	16,6 %
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	100 %
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	16,6 %
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	Б	33,3 %

	<i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>		
<b>5</b>	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком или без рисунка)</i>	П	33,3%
<b>6</b>	Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком или без рисунка)</i>	Б	0 %
<b>7</b>	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	83,3%
<b>8</b>	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком или без рисунка)</i>	П	0%
<b>9</b>	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком или без рисунка)</i>	Б	66,6 %
<b>10</b>	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком или без рисунка)</i>	П	0 %
<b>11</b>	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. <i>Установление последовательности</i>	Б	33,3 %
<b>12</b>	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком или без рисунка)</i>	Б	50 %
<b>13</b>	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	16,6 %
<b>14</b>	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	0 %
<b>15</b>	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	83,3 %
<b>16</b>	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	16,6 %
<b>17</b>	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Б	33,3 %

	<i>Множественный выбор (без рисунка)</i>		
<b>18</b>	<i>Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	16,6 %
<b>19</b>	<i>Общебиологические закономерности. Установление последовательности</i>	П	33,3 %
<b>20</b>	<i>Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	50 %
<b>21</b>	<i>Биологические закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Б	83,3 %
<b><i>Средний % выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности</i></b>			<b>54,5 %</b>
<b><i>Средний % выполнения заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности</i></b>			<b>27,7 %</b>
<b><i>Средний % выполнения заданий 1 части экзаменационной работы с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности</i></b>			<b>41,1%</b>

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Анализ результатов выполнения заданий 1 части экзаменационной работы по биологии позволяет сделать вывод о том, что участники единого государственного экзамена показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений по данному предмету. Экзаменуемые справились с заданиями на 41,1%. Вместе с тем необходимо отметить: если задание было знакомо учащимся по тренировочным работам, то и процент выполнения был довольно высоким, а если задание было с небольшим изменением в формулировках, то и качество его выполнения несколько снижалось. Также невнимательность экзаменуемых участников сказалась на качестве выполнения заданий.

**Часть 2 (задания с развернутым ответом)**

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности и задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
			2020
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	16,6 %
23	Задание с изображением биологического объекта (рисунок, схема, график и др.)	В	0 %
24	Задание на анализ биологической информации	В	33,3 %
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0 %
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0 %
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0 %
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0 %

<b>Средний % выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности</b>	<b>7,1 %</b>
---	--------------

*Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.*

*Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия а также решение задач по генетике и цитологии. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности оказались для них слишком сложны.*

*Анализ приведенных данных позволяет заключить, что учащиеся в недостаточной мере усвоили элементы содержания, проверяемыми на ЕГЭ по биологии.*

*Эти элементы содержания относятся к следующим разделам: «Биология как наука. Методы научного познания»; «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы»; «Человек и его здоровье»; «Эволюция живой природы»; «Экосистемы и присущие им закономерности»; «Основы генетики».*

В качестве рекомендаций предлагаю:

1. С целью совершенствования преподавания биологии необходимо усилить в обучении биологии функциональный подход: рассмотрения процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использования эколого-эволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулирования мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.
2. В целях совершенствования обучения биологии следует уделить больше внимания: формированию и контролю знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных

фактах, основам размножения и индивидуального развития организмов, генетике, селекции и эволюции, решению учебных задач по цитологии, генетике, эволюции, формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы, развитию умений работать с изображением биологического объекта (рисунком), формированию умений использовать приобретённые ранее знания для конкретизации биологических закономерностей, освоению учащимися гигиенического материала, выполнению заданий практического содержания.

3. Необходимо, чтобы учащиеся стремились не механически запоминать материал этого раздела, а понимать его применение на практике, использовать биологические знания в практической деятельности. Этому могут способствовать различные практические формы занятий: семинары, лабораторные и практические работы.

4. На основе анализа затруднений выпускников при выполнении заданий Части 1 и 2 усилить подготовку по выявленным «дефицитам» обучающихся как в части предметного содержания, так и в развитии у них предметных и метапредметных умений и навыков.

5. Необходимо обратить внимание на усиление работы по формированию у школьников умения работать с изображением биологического объекта (рисунками, схемами, графиками и т.д.): в новой модели ЕГЭ увеличено их количество.

6. Целенаправленно работать над формированием умения кратко, чётко, но по существу вопроса, устно и письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.

7. Требуется принятие организационных мер: выделение дополнительных часов в виде факультативов для дополнительной подготовки к выпускному экзамену по биологии в форме ЕГЭ для организации повторения учебного материала, пройденного в 6-9 классах!!! Этот материал ими пройден по принципу «галопом по Европе» из-за сокращения сетки часов 6-7 классах.

8. В ОУ выпускникам необходимо создать условия для качественной подготовки и ответственного выбора биологии в качестве экзамена. Сейчас школы работают на то, чтобы ребенок, сдав ЕГЭ по русскому языку и математике, получил аттестат, а экзамены по выбору – это головная боль самого выпускника и его родителей.

Заместитель директора по УР



Бакаева Р.Ш.

