

**ПРЕДМЕТ:** *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*

**КЛАСС:** 4

**АВТОР УМК:** *А.А.ПЛЕШАКОВ. МИР ВОКРУГ НАС.*

**ТЕМА УРОКА:** *ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН.*

**ЦЕЛЬ:** сформировать у учащихся представление о жизни древних славян.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** иметь представление о расселении, о быте, о ремесле, о верованиях древних славян, продолжить формирование навыка и привычки осмысленно воспринимать читаемый материал, обогащать словарный запас, расширять кругозор детей, повторить понятия о родственных и однокоренных словах.

**Регулятивные:** определять цель урока, определять и удерживать цель деятельности до получения ее результата, определять правильность выполнения заданий, самостоятельно организовывать рабочее место.

**Познавательные:** развивать навыки и умения поисковой и творческой мыслительной деятельности, наблюдательность, умение обобщать; повышать интерес к самому процессу познания; ориентироваться в материале урока; сопоставлять и отбирать информацию; делать выводы; понимать информацию, представленную в виде сообщения других детей, иллюстраций, моделей; использовать знаково-символические средства.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, читать про себя и понимать прочитанное, отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета, понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, оценивать свою работу.

**Личностные:** проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация MicrosoftPowerPoint, модель жилища славянина; для детей —

карточки с заданиями для групповой работы, предметы обихода: глиняный кувшин, веретено, клубок ниток, кованая тятка, подкова, плетёное лукошко, лапти; музыкальные инструменты- бубен, погремушки, деревянные ложки, карта расселения древних славян.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент.**

#### **1 этап.**

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, гостям.
- Меня зовут Зарган Вахаевна.

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок,  
Постарайтесь всё понять,  
Интересное узнать.      ( Слайд 2)

### **II. Повторение изученного материала.**

- Какой раздел мы закончили изучать? («Страницы всемирной истории».)
- Давайте вспомним, в каких эпохах мы побывали?

Первая эпоха - *Первобытная история*, вторая - *Мир древности*, третья - *Средние века*, четвертая - *Новое время*, пятая - *Новейшее время* .

Обобщение по теме: «Страницы всемирной истории».(Слайд 3)

- Я предлагаю вам отправиться в необычное историческое путешествие. Любите путешествовать?  
А путешествовать мы будем соседскими общинами. В каждой общине будет:  
**СТАРЕЙШИНА**- он самый главный в общине;  
**ТВОРЕЦ**-который будет следить за творческим порядком;  
**ЧТЕЦ**- читает нужные тексты

**ЛЕТПИСЕЦ** -он будет вести записи в листе путешествия.

На столе у вас карточки с обязанностями, распределите между собой.

*Распределение ролей в группе между детьми: Старейшина, Творец, Летописец, Чтец.*

Встаньте старейшины каждой общины. Общины будут называться по его имени. А сейчас найдите лист оценивания и впишите свою Ф.И.

Я надеюсь, что в процессе путешествия каждая община будет работать активно, дружно и сплочённо.

**2 этап. Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации.**

-А теперь посмотрите на предметы на столе. Выскажите предположение, кому могли бы принадлежать такие предметы? (Дети высказывают различные предположения)

***Потомкам, предкам, современникам?( Слайд 4)***

-К кому мы отправимся в путешествие?Кто были наши предки? Какие есть предположения?

Чтец 1 общины прочитай текст на слайде. **(Слайд 5)**

*Наши предки **славились** силой, выносливостью и смелостью.*

*Их **слава** была так велика, что **прославленных** предков наших, воинов - богатырей, часто другие народы звали на войну как союзников. **Славно** сражались они мечом и копьем.*

Чтец 2 общины - прочитай выделенные слова.

-Как называются эти слова?Какие слова называют однокоренными?

Назовите общий корень.

Если в данную схему запишете корень «слав», то узнаете, как звали наших предков

– Славяне. ( Летописцы записывают в лист путешественника) **(Слайд 6)**  
корень=суф. «ян»= окон. «е»

Читают текст. Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.

**3 этап.**

Определение темы урока-путешествия.

Определите тему нашего урока — путешествия (Слайд 7)

**- О ком мы сегодня будем говорить?**

**Тема: Древние славяне.**

Какую цель вы поставите перед собой?

На какие вопросы мы должны будем ответить в ходе путешествия?

-Как они выглядели? Как жили? Чем они занимались? Кому поклонялись?

**4 этап.**

Групповая работа.

**Задание для 1 общины.** Как жили славяне?

**Задание для 2 общины.** Как выглядели славяне?

**Задание для 3 общины.** Какими качествами обладали славяне?

**Задание для 4 общины.**

**Выступления групп.**

**Физкультминутка**

И мы сейчас с вами развяжем узелочек, возьмём музыкальные инструменты, встанем в общий хоровод и проведем физкультминутку под песню славянского фольклора, играя на инструментах и пританцовывая.

Выполняют физкультминутку под фольклорную музыку

Воспринимать музыку различных жанров. Проводить физическую разгрузку в ходе работы.

### **3. Работа с иллюстрацией «Поселение славян» и макетом жилища.**

**(Слайды 8-9)**

-Продолжим наше путешествие?

- Ребята посмотрите куда мы попали?Что мы видим?Какие особенности вы заметили?Для чего ров?

-Ребята, посмотрите, что это? ( учитель показывает эскиз дома)

-Из чего славяне строили дома? (Из бревен). Рассмотрите внимательно на это жилище. Какие особенности вы заметили?

#### **4. Занятия славян.**

Глядя на картинки, **запишите** , чем занимались славяне.

Дети, рассматривая слайды, записывают:

Сл.10 – Занимались земледелием, сеяли зерно.

Сл.11 – Охотились с помощью лука и стрел.

Сл.12- Занимались рыболовством.

– Посмотрите на предметы на ваших столах. Что вы видите? Из чего сделан предмет. Для чего он служит? Как называется ремесло? (отвечает каждая группа) А теперь представьте, что вы в славянском посёлке. Кипит работа, никто не сидит на месте. Мне интересно, а чем же занимаются славянские дети?

#### **6. Игра.** Разбейтесь на 2 группы: мальчики и девочки: называем занятия детей.

*Сообщение учителя. Крестьянские дети начинали трудиться рано. Уже в 5-6 лет мальчик умел ездить верхом, водил лошадей на водопой, учился управлять лошадью. В 9 лет он уже вместе с отцом работал в поле, ходил на охоту, умел ставить силки и стрелять из лука. К 14-ти годам он умел так много, что мог заменить в хозяйстве отца. Если в хозяйстве рождались девочки, ещё несмышлёной ей дарили игрушечную прялку, а в 6-ть лет она пряла по-настоящему. К 13-14 годам она выполняла всю женскую работу. Кроме этого, старшая девочка должна присматривать за младшими братьями и сёстрами.*

#### **5 этап.**

Включение изученного в систему знаний и повторений.

Заканчивая наше путешествие, мы вспомним, о чем мы сегодня говорили и проведём тест. В тесте 4 вопроса. Читаете вопрос и подчёркиваете один правильный ответ. Тест у вас в листах оценивания. ( Слайд 15-18)

Выполняют тест

Соотносят правильный ответ на слайде со своим.

#### **6 этап. Рефлексия**

Какая тема урока была?

Какую мы поставили цель путешествия?

Узнать о том, где жили славяне?

Узнали мы? Где поселились славяне?

Еще, какую цель мы ставили?

Оценивают свою работу.

**Домашнее задание.**

Проверь себя с.39