

Эссе на тему «Моя педагогическая философия»



Учитель! Он всегда в дороге,
В заботах, поиске, тревоге,
И никогда покоя нет!
Он сам себя всех строже судит,
Он весь земной он рвётся в
высь;
Не счесть, пожалуй, сколько
судеб
С его судьбой переплелись!
Д.С.Лихачёв.

Я, Сербиева Зарган Вахаевна, 1968 г. рождения, учитель начальных классов. По окончании педагогического училища начинала свою педагогическую деятельность в Староатагинской СШ №2 и попала в прекрасный коллектив где порыв к работе усилился. В 1987 году вышла замуж. Через три года заочно поступила в ЧИГПИ и успешно окончила в 1994 году. По сегодняшний день работаю в данной школе со стажем в 31 год. У меня большая семья –пятеро детей, но и огромная семья моих детей выпускников, с которыми не прерывается связь...

До сих пор помню моих малышей - мой самый первый выпуск. На меня смотрели 30 пар глаз: кто-то с интересом, кто-то с хитринкой, кто-то с удивлением. Были первые слезы, ошибки, разговоры, споры. И никакой жалобы с моей стороны, потому что ещё в детстве определилась с профессией, видя, как мама, детский воспитатель, с трепетом относится к детям. Она для меня была и остаётся эталоном интеллигентности и нежности. Как она искренне любила своих малышей! Для неё не заканчивался рабочий день, если родители не успевали забрать ребёнка,- она просто приводила их в нашу большую семью. А мы исполняли роль нянек!

Я счастливый человек, так как определила свой профессиональный путь и ни раз не пожалела о своем выборе.

Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы закладываем основы учебной деятельности, ребята постигают новые механизмы и новые способы жизнедеятельности, не известные им ранее.

Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Ведь дети приходят в классный коллектив из разных семей. У каждого свой характер, свои принципы, свои взгляды. Стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга.

Я понимаю, что профессия учителя – это труд человека, прежде всего, над самим собой: своим сознанием, своей волей, своими мыслями. «Учитель до тех пор учитель, пока он сам учится», - с возрастом я стала очень хорошо понимать слова К. Д.Ушинского. И только научившись работать над собой, можно учить других, осознавая, что делаешь великое дело во имя будущего, ведь наше будущее – это наши дети.

Учитель....

Сколько надо любви и добра, чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили дети тебя...

Хочется верить, что мне удастся оставить добрый след в сердцах моих учеников!..

Работая с новыми формами и методами обучения и воспитания ,целью своей педагогической деятельности определила самосовершенствование.

Понимая, что сегодня не достаточно научить ребёнка читать, писать и считать, учу их учиться.

Использую традиционные и нетрадиционные методы и формы работы с использованием современных технологий. Это способствует более активной мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческих способностей.

Ориентируясь на современные проблемы системы образования и учитывая специфику времени перехода начальной школы на ФГОС», ставлю **целью своей педагогической деятельности: подготовить выпускников начальной школы, владеющих такими универсальными учебными способами деятельности и такими технологиями саморазвития личности и коллектива, которые определены стандартами нового поколения.**

Повышение своего профессионального уровня осуществляю на курсах повышения квалификации, в процессе самообразования, посещая уроки своих коллег, на семинарских занятиях.

Я выстроила свою работу с классом, исходя из программы, где приоритетной сделала работу, направленную на воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию.

Всегда стараюсь пробудить душу ребёнка, развить заложенные природой творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитать элементарную культуру поведения, чувства милосердия и сострадания, привить навыки здорового образа жизни.

Учитель, сколько лет ни работал бы в школе, должен подходить к своей работе творчески. Но у каждого учителя свой стиль, свой почерк. Считаю, что в целом результативность в работе зависит от личностных качеств учителя: от его навыков, эрудиции, опыта и индивидуальных способностей и даже эмоциональной окраски урока.

Считаю, что **главная задача**, стоящая перед учителем начальных классов – научить учиться, развивать желание учиться, находить удовлетворение в учении. Создаётся необходимость строить учение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями.

Моё педагогическое кредо: «Создать такую атмосферу, такие условия, при которых детям захотелось бы узнать, открыть что-то, и они добивались бы этого». Я задумалась над тем, как построить учебно-воспитательный процесс обучения так, чтобы любые индивидуальные особенности ребёнка не остались без внимания учителя. Как построить обучение так, чтобы учащиеся не боялись ошибиться, не смущались особенностью своего собственного мнения, позиции, а умели их логично объяснить, обосновать, отстоять?

Поэтому в своей деятельности внедряю новые **формы** и средства обучения, использую интерактивные **методы** и формы организации учебного процесса (*работа в статичных и сменных парах и группах, центры активного обучения*), преподавание строю на диагностической основе, создавая благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

В своей профессиональной деятельности реализую принципы развивающего обучения.

Среди **технологий**, которые в системе применяю в учебном процессе, есть *игровые технологии, технология интерактивного обучения, технология проектного обучения*. Проектную деятельность применяю на различных этапах обучения, а также во внеурочное время.

Участвую в опытно – экспериментальной работе школы по теме «Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС».

На начальном этапе работы по данной теме изучала методическую литературу, знакомилась с опытом учителей новаторов, прослушала лекции на курсах и стала активно внедрять данную технологию.

Использование технологии проектной деятельности способствовало повышению качества обученности по предметным областям, уровня школьной мотивации, развитию творческих способностей учащихся и формированию ключевых компетенций, развитию памяти и внимания, снижению тревожности.

На протяжении нескольких лет при оптимальной успеваемости качество обученности моих учащихся составляет в среднем *65,3%*

Получив положительную динамику результатов, обобщила опыт работы по теме «Развитие творческих способностей младших школьников через их включение в технологию проектной деятельности» и делилась им с коллегами в рамках проведения открытых уроков, выступлений на ШМО, на педагогических советах, семинарах. Это всё тайны нашей работы. Тому, кто не постиг тайны нашей работы, она кажется будничной: тетради, журналы, уроки. А, по сути своей, она радостная, так как с нами рядом самые чистые, искренние и порядочные люди - наши дети. Нам доверили самое дорогое - Ребёнка. Я люблю детей просто потому, что они дети. Ребенок - изначально беззащитное

существо, исполненное надежд, веры в светлые стороны бытия, радости открытий; душа, открытая миру. Без любви к своему делу, без любви к детям невозможно быть хорошим учителем. Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.

В школе, где есть радость и горечь, взлёты и падения, тепло учительских глаз и свет детских улыбок, бессонные ночи и уроки детских открытий.

Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка: заметим искорку в его глазах, поможем, подтолкнём – и он в будущем найдёт свой путь в жизни; не увидим, пройдем мимо – и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни. Нельзя сравнивать нашу профессию с другими: подгорит хлеб у пекаря - можно выпечь другой через час или два; строитель неправильно положит кирпич - можно вымерять уровнем и всё исправить. Но только у учителя результат будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Причём его уже нельзя исправить. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они ранят душу ребёнка, заставляя его страдать. Но в большей мере детскую душу заставляет страдать равнодушие учителя, несправедливость с его стороны. Неслучайно справедливость как качество души человека дети ставят порой выше доброты. Кто такой педагог? Он, как строитель строит, но строит самое сложное и самое ценное на свете - внутренний мир настоящего человека. Он, как инженер, конструирует, разрабатывает технологию, совершенствует процесс – процесс всестороннего развития человека.

Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем. Наверное, потому и осталась учителем, несмотря на то, что есть профессии более «денежные» и менее «ответственные». Осталась, потому и иду по жизненному пути с порядочными и неравнодушными людьми – своими коллегами и, конечно же, с детьми – искренними и чистыми душами.

Но сегодняшние дети отличаются от тех учеников, которых мы учили вчера. Да, наши «новые» дети сегодня другие, и нужно понимать, что их следует по-другому учить, иначе воспитывать, серьезнее относиться к их здоровью. Современные дети перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизор и всевозможные компьютерные игры, да и само понятие «свой двор» практически ушло из нашей жизни.

Можно было бы назвать и другие отличия, но именно эти качества нынешних детей нам необходимо учитывать при построении сегодняшнего образования. И если мы серьезно задумаемся над новыми качествами современных детей и над тем, что в их жизни сегодня отсутствует, то неизбежен вывод: необходимо переосмысление многих привычных постулатов образования и переход к другой системе психолого-педагогических принципов.

У каждого школьника есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, свой талант - это умное руководство со стороны взрослых – учителей, родителей. Наша задача – увлечь ребёнка.

Современное российское образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждают меня к поиску новых подходов к преподаванию всех учебных предметов.

Учитель делится своими знаниями и опытом с учениками. Он как кувшин, который должен быть постоянно наполнен. Чтобы его источник не иссяк, педагог совершенствует свои знания в своей области.

Активизирую познавательную деятельность учащихся и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии, которые в системе применяю в учебном процессе, есть игровые технологии, технология интерактивного обучения, технология проектного обучения. Эти формы работы способствуют развитию интеллектуальных способностей школьников.

Считаю, важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании. При этом под компетенцией понимаю не просто сумму знаний, умений и навыков, а способность применять их в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, позволяющих совершать эффективные действия.

Использование разнообразной наглядности способствует глубокому осмыслению и пониманию учебного материала; максимальному учёту возрастных особенностей, прочному и осознанному усвоению материала, укреплению веры в себя у учащихся, развитию воображения и творческой фантазии учеников (у многих возникает желание создавать собственные наглядности), развитию эмоциональной, чувственной сферы ребёнка. Я считаю, что использование наглядности в условиях перехода на стандарты второго поколения является одним из важнейших моментов в обучении младших школьников. Поэтому в своей работе постоянно использую наглядность, но делаю это дозировочно, не перенасыщая учебный процесс.

Еще одним важным аспектом своей работы считаю индивидуальный подход к учащимся. Учебный процесс строю с учетом реальных учебных возможностей каждого ученика, позволяя каждому продвигаться в усвоении знаний оптимальным темпом. На уроках стараюсь использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в микрогруппах, коллективную.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и быстро устанавливать обратную связь, и анализировать результаты.

Важным звеном каждого урока считаю рефлексию, она учит детей анализировать, делать выводы, лучше понимать самого себя, но естественно детям этому приходится учиться, потому что ребенок не всегда может реально оценить свой вклад в урок и проанализировать материал.

Главной задачей своей воспитательной работы считаю создание в коллективе атмосферы жизнедеятельности, способствующей развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Считаю, что каждая школа должна иметь не только своего ученика, но и своего родителя. Родители имеют свою работу, и они разумно считают, что, отдав достаточно сил собственной работе и заплатив налоги, они вправе рассчитывать, что специально подготовленные люди будут выполнять свою работу по воспитанию их детей. На самом деле не школа, а семья является близким и самым значимым для ребенка институтом (75% из 9 месяцев учебы и 100% в каникулы ребенок находится в семье). Я не верю, что родители не захотят быть нужными своим детям. В этом направлении веду огромную работу по просвещению родителей в вопросах воспитания их детей, посещаю семьи, назначаю консультации, веду индивидуальные беседы. Так и родители со мною не скушают. Иногда сами предлагают и сами проводят мероприятия.

В классе проводим праздники с чаепитием вместе с детьми и родителями. На таких мероприятиях ощущается единение родителей с детьми, педагогами, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей. В помощь родителям я составляю различные памятки «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание?», «Влияние режима дня на здоровье ребёнка», «Как помочь ребенку учиться» и др.

Свои размышления хотелось бы закончить словами замечательного человека, патриота и гражданина нашей страны - поэта Муссы Джалиля:

Пусть во всем, что совершаешь ты,

Проступит след душевной чистоты.

Учитель – это не просто профессия, а целая жизнь!

Конечно, учитель не Бог, не великий мудрец и не может вершить судьбы и предопределять будущее. Но педагог – непосредственный её участник и забывать об этом нельзя. Ни на минуту. Не зря Д.С.Лихачёв отмечает

«Не счесть, пожалуй, сколько судеб

С его судьбой переплелись!»

Я люблю свою профессию, горжусь ею. Поразмыслив обо всем, прихожу к выводу, что я счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия... И завтра я опять иду в школу...