

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. Р. С. БАКАЕВА
с. СТАРЫЕ АТАГИ»
(МБОУ «СОШ №2 им. Р. С. Бакаева с.Старые Атаги»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъярдешаран учреждени
«ЙОККХАЧУ АТАГ1АРА БАКАЕВ Р.С. Ц1АРАХ №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Йоккхачу Атаг1ара Бакаев Р.С. ц1арах №2 йолу ЮЮШ

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов
за 2021-2022 учебный год**

Работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на внедрение и реализацию ФГОС НОО, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, внедрение в работу информационно-компьютерных технологий, повышения уровня общедидактической, методической подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмену опытом между членами педагогического коллектива.

Работа методического объединения с целью создания условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса была направлена на решение проблемы «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» и задач:

- вести целенаправленную систематическую работу по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность;
- продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся, через участие в олимпиадах и конкурсах районного, регионального значения;
- совершенствовать формы и методы работы с учениками, оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
- активно использовать здоровьесберегающие, информационно- компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и системе образования;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Рабочие программы составлены в соответствии с

Примерной ООП НОО. Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. В кабинетах установлены проекторы, оснащены интерактивными досками. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

На начало учебного года с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления, в качестве наставника для молодых специалистов определены:

- Абубакаровой М.Р., учителю начальных классов — специалист первой категории Цацаева З.Ш.; Осмаевой М.С. - учителю начальных классов — специалист первой категории Акаева Ф.З.

Наставниками осуществлялась работа согласно составленным планам. Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалисты испытывают затруднения и нуждаются в оказании методической помощи. Прделанную работу можно считать удовлетворительной. Молодые специалисты адаптировались успешно в новом коллективе. Но рекомендуется больше посещать уроки не только наставника, но и других коллег, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.

Члены ШМО осуществляют работу по темам самообразования:

Темы самообразования

учителей начальных классов на 2021-2022 уч.год.

№	Ф.И.О. учителя	Тема образования	Год работы над проблемой	Деятельность учителя по реализации темы
1	Муллаева Таус Хасановна	«Деятельностный подход в развитии познавательных процессов во внеурочной деятельности»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
2	Сагипова Зарган Салмановна	«Формирование регулятивных УУД у младших школьников посредством использования метода проектов в урочной деятельности»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
3	Абдулхаджиева Таиса Лечиевна	«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
4	Акаева Фатима Зубайраевна	«Развитие познавательных способностей у младших школьников»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
5.	Чагаева Хава Гайраевна	«Эстетическое воспитание младших школьников на уроках во внеурочной деятельности»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО

6	Яскаева Таиса Вахаевна	«Развитие познавательного интереса на уроках русского языка»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
7	Самбиева Хадижат Аднановна	«Использование современных информационных технологий в обучении младших школьников»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
8	Закриева Зина Султановна	«Развитие творческого мышления на уроках русского языка и литературного чтения за счет аспекта развивающих игр»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
9	Сагипова Зарина Мохадиевна	«Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
10	Цацаева Зарета Шамсудиновна	«Возможности использования современных информационных технологий в начальной школе»	3 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
11	Юнусова Хеди Маувлдыевна	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД»	2 год	Открытые уроки, выст. на ШМО
12	Мугаева Роза Айндиевна	«Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
13	Лабазанова Патимат Алисхабовна	«Активизация познавательной деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
14	Сербиева Селита Зайналбековна	«Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
15	Якубова Ровзан Нурдиевна	«Реализация деятельностного и личностно-ориентированного обучения младших школьников на уроках русского языка»	2 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
16	Абубакарова Минат Рамзановна	«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.»	1 год	Открытые уроки, выступление на ШМО
17	Осмаева Марьям Сулеймановна	«Развитие и формирование орфографической зоркости у младших школьников»	1 год	Открытые уроки, выступление на ШМО

Учителями начальных классов использовались и применялись различные педагогические технологии:

- ИКТ-технологии
- гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили
- игровые технологии
- проблемное обучение
- проектные технологии
- создание ситуации успеха
- групповые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Ожидаемый результат:

- выявление способных и одаренных;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- сплочение коллектива;
- индивидуальный подход в обучении;
- эффективность управления и организации учебного процесса;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- умение слушать других;
- участие в конкурсах разных уровней;
- повышение уровня знаний;
- сохранение здоровья школьников;
- интерес к предмету.

Работа по повышению учебной мотивации.

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации заданий, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Это влияет на результативность участия в предметных олимпиадах. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году:

1. Сложный уровень предложенных заданий для школьного этапа.
2. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
3. Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады.
4. Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
5. Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
6. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Предложения по повышению эффективности всех этапов олимпиады:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
5. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
6. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Выводы и предложения:

1. Обсудить справку на заседаниях ШМО и педагогическом совете.
 - 1.1. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию во втором этапе всероссийской олимпиады школьников.
2. 1.2.. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.
3. Отметить хорошую организацию и проведение школьного этапа.
3. Объявить благодарность учащимся, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
4. Отметить работу учителей по организации и проведению школьного тура предметных олимпиад.

Работа методического объединения осуществлялась в соответствии с планом работы, где определены основные организационно-методические мероприятия, формы и сроки контроля качества формирования УУД учащихся. В рамках работы ШМО рассматривались основные вопросы по методической работе, по реализации и внедрению обновленных ФГОС НОО, вопросы адаптации учащихся 1 класса, а также вопросы контроля тематических проверок в начальной школе (сформированность УУД по основным предметам, проверка тетрадей, проверка навыка чтения, читательской культуры и т.д.). Все учителя прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

На заседаниях ШМО рассматривались различные методические вопросы, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Так, на конец 2019-2020 учебного года проведено 5 заседаний ШМО, где выступили учителя начальных классов с различными вопросами, касающиеся образовательного процесса.

Учителя начальных классов постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через различные формы: участие в работе ШМО учителей начальных классов, активно учителя используют различные образовательные платформы, площадки (вебинары, конференции – Учи.ру, ЯКласс, Я Учитель и др.). Учителя ШМО активно принимают участие в общественной жизни школы, района. Многие учителя начальных классов были заявлены организаторами в аудитории ППЭ.

Учителя ШМО постоянно осваивают современные подходы, технологии обучения младших школьников, участвуют в различных мероприятиях по повышению педагогического мастерства и профессионализма, являются участниками различных профессиональных конкурсов, тестирований и Всероссийских акций, активно используют ИКТ-технологии. образовательные площадки "ЯКласс" и «Uchi.ru», за что имеют грамоты, дипломы, благодарности, поощрения в профессиональной деятельности.

Кроме того, в 2021/2022 учебном году изучалось качество предоставляемых образовательных услуг по учебным предметам. Анализ документации, посещения уроков, собеседование с учителями, сравнительный анализ качества знаний показал, что можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предметов, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Все уроки проходят в соответствии с КТП и поурочным планированием. Структура уроков выдержана. Учителями используются основные методы обучения, учитываются психологические особенности детей младшего школьного возраста, применяются игровые технологии, наглядность и раздаточный материал. Учителя владеют содержанием учебного материала, применяют элементы современных образовательных технологий. В связи

Однако анализ документации показал, что взаимопосещение уроков среди учителей ШМО проводится недостаточная, в связи с большой нагрузкой.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов:

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Учителя старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Исходя из этого, педагогам ШМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования;
6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Задачи ШМО учителей на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
4. Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
5. Создание условий для успешного овладения учащимися программным материалом;
6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
7. Создание условий для успешного овладения знаниями учащимся с ОВЗ;

8. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

9. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Руководитель ШМО

Сербиева С.З.